

VEZETŐI PROGRAM

**az ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium
igazgatói munkakörére kiírt pályázathoz**

Láng György

Budapest, 2019. április 9.

Tisztelt Rektor Úr!

Hivatkozva az Eötvös Loránd Tudományegyetem 2019. március 11-én megjelent felhívására pályázatot nyújtok be az ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium igazgatói megbízatására.

A pályázati anyag a vezetői program mellékleteként tartalmazza:

- a szakmai önéletrajzomat és publikációs listámat;
- nyilatkozatot arról, hogy hozzájárulok a személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez;
- nyilatkozatot arról, hogy a pályázat anyagába az Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata szerint a kinevezéssel kapcsolatban véleményezési joggal rendelkező bizottságok és testületek betekintheznek;
- a „Hozzájárulás adatátadáshoz és adatkezeléshez” című aláírt és kitöltött nyomtatványt;
- az álláshely betöltéséhez szükséges képesítések meglétét igazoló okiratok másolatát.

Tisztelettel:

Láng György

Budapest, 2019. április 9.

Tartalom

Bevezetés	4
Az iskolában folyó oktató-nevelő munka eredményessége és a tehetséggondozás bemutatása. Az eredmények jövőbeni biztosítására vonatkozó elképzelések.....	6
A hagyományos oktatási-nevelési feladatokon túlmutató célok és elképzelések.....	9
Az osztályfőnökök munkája, nevelési feladatok, osztálylétszám a gimnáziumban	11
A diákok szabadidős programjainak iskolai szervezése, a diákönkormányzat	13
Szervezetfejlesztés, kommunikáció, döntéshozatali eljárások, szervezeti kultúra.....	15
Az iskolában működő munkaközösségekkel kapcsolatos tapasztalatok és elképzelések	19
Alsó tagozat	19
Tantárgyak, munkaközösségek a gimnáziumban	20
Humán tárgyak	20
Idegen nyelvek.....	21
Természettudományok	26
Matematika	28
Művészetek	29
Testnevelés.....	30
Informatika	31
Könyvtár	33
Az iskolai fizikai környezete.....	34
Étkezés.....	35
Tanárképzés.....	37
Finanszírozás	39
Hagyományok és azok ápolása.....	42
Összegzés.....	43
Szakmai önéletrajz.....	44
Nyilatkozat a személyes adatok kezeléséről	46
Nyilatkozat a pályázat anyagába való betekintésről	47
Hozzájárulás adatátadáshoz és adatkezeléshez.....	48
Az álláshely betöltéséhez szükséges képesítések meglétét igazoló okiratok másolatai .	50

Bevezetés

Az igazgatói pályázatomban szeretném átgondolni és bemutatni az iskolában jelenleg elterjedt hagyományok, működési elvek, gondolkodásmódok, értékek rendszerét. A helyzetelemzés kapcsán szeretném azonosítani, hogy ezek közül melyek azok, amelyeket folytatni, támogatni érdemes, de a pályázat kérdéseket is felvet, új lehetőségekre és ezek megvalósítására is rámutat. A részletes, szempontok szerinti elemzés előtt fontosnak tartom, hogy általános gondolatokat is kifejtsek: milyen iskola vezetése lebeg a szemem előtt, milyen elvek és célok mentén gondolkodom a Radnótiról az elkövetkezendő 5 évben; milyen kérdések foglalkoztattak a pályázat írásakor, és milyen kérdésekre kell választ találni az elkövetkezendő időszakban. Hogyan lehet megoldást találni általában az oktatással, és konkrétan a Radnótival szemben megfogalmazott növekvő elvárások, és a rendelkezésre álló, sokszor szűkös és korlátozott erőforrások, a tanítási idő korlátozottságának ellentmondásaira? Választ keresek arra is, melyek azok a program- és tanulásszervezési eljárások, amelyekkel az előbbi ellentmondásra választ adhatunk. Hogyan lehet fokozatosan megismernünk, kialakítanunk a tanulás személyre szabottságát lehetővé tevő iskolai programokat?

A Radnótiban folyó pedagógiai munka színvonalát, sikerét a később részletesen bemutatandó statisztikák alapján a legkönnyebb demonstrálni. Azt gondolom, hogy az iskola népszerűsége, hírneve a mérőszámokon túl legalább annyira köszönhető a mindenkori innovatív pedagógiai és vezetői attitűdnek: minden korban gyorsan, előremutatóan és helyesen tudott alkalmazkodni az oktatáspolitikai környezethez, a társadalmi elvárásokhoz, ezért egyik legnagyobb feladatnak azt tartom, hogy helyesen azonosítsam ezeket a kereteket és elvárásokat.

Fontos cél, hogy diákjaink tanulásában támogassuk a kritikus gondolkodás és problémamegoldás kialakulását, minél többféle módon segítsük a kommunikációs és együttműködési képességük fejlődését, a kreativitásukat. Tudatosan, célorientáltan és módszeresen fejlesszük a digitális műveltség készségeit (információs, mediális és IKT műveltség). Ezek a célok már eddig is részét képezték a pedagógiai programunknak, és mára már nemcsak célok, de sok gyakorlat, tapasztalat és eredmény is kapcsolódik hozzájuk. Kiemelten fontosnak tartom ezeknek az elveknek a szem előtt tartását a jövőben is. Kíváncsún tartom azonban a karrierhez és az életvitelhez szükséges készségek fejlesztésének és/vagy megerősítésének a programját is azonosítani és megvalósítani. Így szeretném, ha mind több gyakorlatunk lenne a diákok alkalmazkodóképességének fejlesztésében, ha minél több olyan helyzetet tudnánk biztosítani számukra, amelyekben tapasztalatot szerezhetnek, valamint ahol a kezdeményező képességükre és önirányításukra van szükség. Fontosnak tartom, hogy megértsék, hogy az idegen nyelvek ismerete nemcsak más kultúrákról, hanem azokból való tanulásra is lehetőséget nyújt, ezzel a kultúraközi interakciós készségeik is fejlődnek. Iskolai feladataikban egyértelművé kell tenni számukra a produktivitás fontosságát, az elszámoltathatóságot és a felelősségvállalást.

E célok eléréséhez érdemes igazítani a tanulás megszervezését, a külső kapcsolatokat menedzselését is. Ezért a hagyományosan szerveződő tanítás mellett kiemelt jelentőséget kell

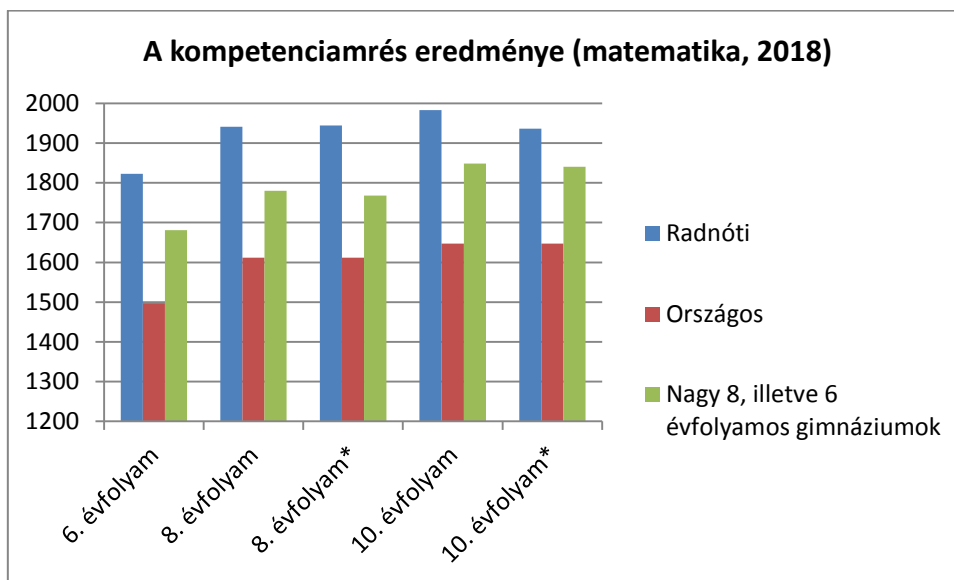
biztosítani a tanulói projektcsoportok működésének. A karrier és életvitelhez szükséges készségek fejlesztését hatékonyan támogatják az iskolai tevékenységcsoportok (technikusok, DÖK, IFI, Termkut, +1 szendvics akciót szervezők közössége stb.), az iskolán kívüli, de iskolai szervezésű tevékenységek is (pl. IKSZ, idősek ápolása és tanítása, hátrányos helyzetű vagy beteg gyerekek segítése stb.).

Az elvárások, az erőforrások és az időkeret szűkössége közti korábban felvetett ellentmondás feloldásában nagy szerepet kaphat a külső partnerek bevonása: a szülők és kapcsolataik, az ELTE egyes oktatói, intézeti egységei és az iskola közti együttműködések nagy lehetőséget nyújthatnak a tanulási készségek gazdagításában. (Erre is van már működő példa a Radnótiban, pl. a 11. évfolyam pénzügyi- és állampolgári ismeretek oktatási programjának moduláris megvalósításakor.)

Mind a diák, mind a tanári elégedettségmérés visszajelzései is rávilágítanak arra, hogy az iskolában a tanulók tanórai fegyelmének, tanórán kívüli magaviseletének kérdése nagyobb figyelmet érdemel. Fontosnak tartom, hogy a diákokkal való hatékony, eredményes foglalkozásaink alapjellemezője a szabad gondolkodást és együttműködést biztosító légkör legyen, de ennek megteremtése csak a biztos és mindenki számára világos és elfogadott viselkedési normák, keretek megteremtése és fenntartása mellett lehet sikeres. Céljaink elérésének, eredményességünk fenntartásának egyik feltétele, hogy olyan légkörben dolgozzunk a diákokkal, ahol biztosított az elfogadás: ahol a tanulás, a tudás, a gondolkodás továbbra is érték, és ahol az ezek eléréséhez alkalmazott eszközöket a diákok megértik és elfogadják.

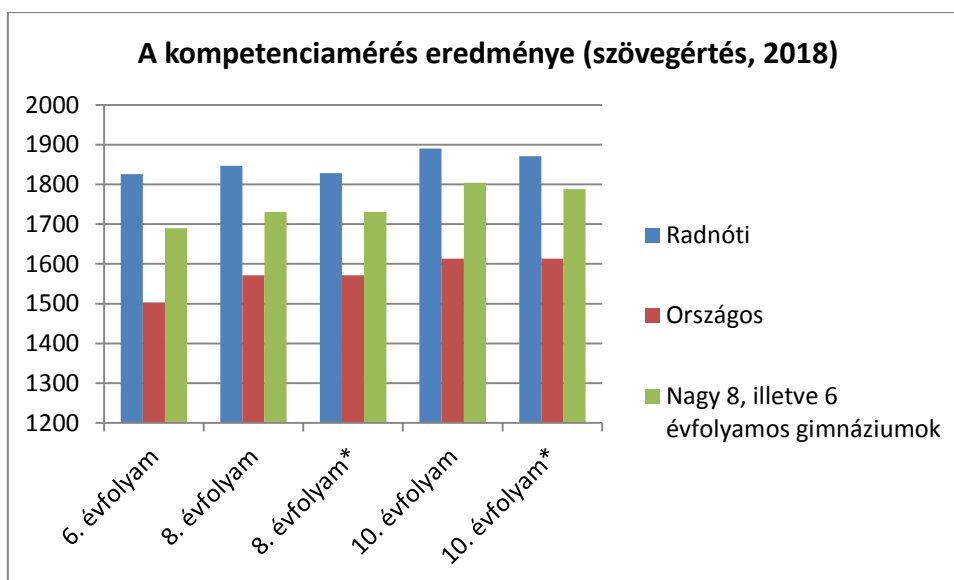
Az iskolában folyó oktató-nevelő munka eredményessége és a tehetséggondozás bemutatása. Az eredmények jövőbeni biztosítására vonatkozó elképzelések

Az intézményre évtizedek óta jellemző a **magas színvonalú oktató-nevelő munka** és annak eredményessége. Az iskola változatlanul a legjobb intézmények között szerepel az országos kompetenciaméréseken.



* 1+6 évfolyamos osztály eredményei

A korábbi évek eredményei megegyeznek a 2018-es adatokkal.



* 1+6 évfolyamos osztály eredményei

A korábbi évek eredményei megegyeznek a 2018-es adatokkal.

Az adatokból az is látszik, hogy nemcsak az országos átlagot haladja meg az iskola tanulóinak teljesítménye, de a jóval magasabb átlagot elérő hat és nyolc évfolyamos gimnáziumok

tekintetében is elmondható ez. A kompetenciamérés eredményeit nemcsak az összesített átlagok, de az egyes tanulók teljesítményének monitorozásával (a korosztályban elvárt képességszint alatt teljesítők) is érdemes évente áttekinteni, és szükség esetén az egyéni fejlesztés vagy felzárkóztatás lehetőségét is megvizsgálni.

Hasonlóan kimagasló eredmények születnek az érettségi vizsgákon.

Érettségi eredmények az elmúlt években

	KÖZÉPSZINT		EMELT SZINT		
	érdemjegyek átlaga	eredmények %-os átlaga	érdemjegyek átlaga	eredmények %-os átlaga	egy főre jutó emelt szintű vizsgák száma
2015	4,73	81,01	4,73	81,04	2,09
2016	4,73	84,92	4,92	81,50	2,1
2017	4,88	88,92	4,92	80,74	2,15
2018	4,85	88,63	4,95	84,67	2,2

Megfigyelhető, hogy az utóbbi években még tovább (szignifikánsan) emelkedett a diákjaink teljesítménye az érettségien, sőt az is látható, hogy igen sok (egyre több) diák nemcsak kettő, hanem három (vagy több) emelt szintű vizsgát tesz le. Utóbbinak oka, hogy az érettségizők egyre nagyobb hányada folytatja külföldi (nívós) egyetemen a tanulmányait, és a bekerülés valószínűsége így nagyobb, illetve a több mint 2 emelt szintű érettségi a felvétel feltétele. Az egyetemi jelentkezések tekintetében a felvételik sikeressége 95-100 % között mozgott az áttekintett években.

Többek között ezen mutatók miatt több éve szerepel a Radnóti a gimnáziumok rangsorának vezető helyein. Ugyanakkor a rangsorokon elfoglalt hely megfontolt értékeléséhez az is hozzátartozik, hogy az első 20 helyezett gimnázium rangsor pontszámai között rendkívül csekély a különbség, ami akár csak egy rosszabbul sikerült érettségi vizsga esetén is látványos pozícióvesztéssel is járhat. Ezért fontos, hogy eredményeinket minél több szempontból tekintsük át a jövőben is.

A magas szintű tanulás az alsóbb évfolyamok eredményeinek áttekintésekor is megmutatkozik.

A tanulók tanulmányi eredményének átlaga a különböző évfolyamokon

	3-4. évfolyam	5-8. évfolyam	9-12. évfolyam	iskola átlaga
2015	4,69	4,61	4,46	4,53
2016	4,71	4,61	4,57	4,59
2017	4,62	4,65	4,57	4,62
2018	4,7	4,69	4,6	4,64

Szintén szembetűnik az iskola tanulmányi átlagának növekedése az utóbbi években, amely leginkább a nagygyimnazisták (9-12. évfolyam) tanulmányi teljesítmény emelkedésének köszönhető. Az adatok lenyűgözőek, de rendkívül fontos a **tanulók mentálhigiénés állapotának is a figyelemmel kísérése**, kutatása a jövőben: a magas elvárások, a magas tanulói igazodási szint mekkora pszichés terhelés mellett valósul meg. Mit tehet az iskola, a szülő, a pedagógus, és maga a diák annak érdekében, hogy a magas teljesítményszint fenntartása a tanulók lelki egészségének megőrzése (és leromlásának megakadályozása) mellett folytatódjék a jövőben.

Az iskola elnyerte a **Kiváló Akkreditált Tehetségpont** címet, és egy kutatás megállapítása szerint bekerültünk a kimagasló innovációs teljesítményt nyújtó oktatási intézmények közé.

Az **Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny** döntőjébe évente kb. 20-40 tanuló kerül be.

év	döntőbe jutott tanulók száma	1-10. helyezés (fő)
2015	21	9
2016	38	10
2017	27	3
2018	17	3

Az alsóbb évfolyamok (1-10.) diákjai kiváló eredményeket érnek el az **országos tanulmányi versenyeken**

év	országos versenyen elért 1-10. helyezés (fő)*
2015	46
2016	34
2017	46
2018	39

*egyéni versenyek

Évről évre egyre több tantárgyból térnek haza kimagasló eredményekkel radnóti diákok a **nemzetközi diákolimpia döntőiről** a magyar csapatok tagjaiként.

A nemzetközi és országos versenyeken elért eredmények szükségessé teszik az iskolai **tehetséggondozó program** továbbfolytatását, működésének áttekintését és szükség esetén fejlesztését. E program részeként a Radnótiban (az elmúlt 4 év adatait áttekintve) kb. 30 különböző szakkör működik évente. Ezek minden évfolyam számára biztosítanak tanórán kívüli tanulási lehetőségeket, illetve majdnem minden tantárgyhoz kapcsolódnak. A tanórán kívüli tanítási tevékenységek kb. harmadának a célja a versenyfelkészítés, de találunk a szakkörök kínálatában nyelvvizsga és érettségi előkészítő, az egyes tárgyak elmélyültebb tanulását lehetővé tevő foglalkozásokat és művészeti jellegű programokat is. Fontos feladat lesz a jövőben is e gazdag kínálat fenntarthatóságának, a programok egymás mellett való működésének biztosítása, ugyanis a tanulók magas óraszáma miatt ezek a foglalkozások hosszan belenyúlhatnak a délutánba, ezért a szakkörök többször „versengenek” a gyakran azonos tanulói célcsoportokért, illetve alkalmas időpontokért. Fontos feladat lesz olyan órarendi struktúra kidolgozása, amely az igények és lehetőségek összehangoltságán alapul. Ehhez pedig szükség lesz a vezetői koordinációra valamint a munkaközösségek együttműködésére. (Pl. évfolyamoknak kijelölt szakköri órarendi sávok közös elosztása a szakkört tartani kívánó munkaközösségek között.)

A hagyományos oktatási-nevelési feladatokon túlmutató célok és elképzelések

Diákjaink továbbtanulási irányainak vizsgálatakor kiderül, hogy többségük a legjobb, legmagasabb színvonalú (jelentős arányban külföldi) egyetemeken végez felsőfokú tanulmányokat, ezért fontos, hogy tanulási képességeik fejlesztésével és egyéb készségeikben való megerősítéssel is gazdagítsuk az oktatásukat. Különösen a 11-12. évfolyamon érdemes folytatni és meghonosítani azokat a módszereket, programokat, amelyek hatékonyan támogatják a következőket: az önálló ismeretszerzés és tanulás, a könyvtárhasználat, a kritikus internethasználat, a kutatás, a kreatív írás, az esszéírás, színvonalas egyéni projektek megvalósítása, prezentációs képességek fejlődése.

A jövőben is szeretném, ha a tantestület részt venne a 11. évfolyam **egyéni projektjének** megvalósításában, és ehhez szeretnék a kollégáknak szakmai támogatást nyújtani (pl. a tanulók kutatását, írásbeli kifejezőképességét, publikációs képességeik kialakulását és fejlesztését célzó mentorálás módszertani támogatásának biztosításával, a tapasztalatok vezetői elemzésével, a kollégák tájékoztatásával). Folytatandó hagyományként képzelem el a legsikeresebb egyéni projektek bemutatását az iskola tudományos diáknapján, a Radnóti napon. Ennek megszervezésében szeretnék támaszkodni az évente megbízott felelős tanári munkacsoport együttműködésére.

Az alsóbb évfolyamokon az együttműködési képességek fejlődését, a társas tanulási formák kultúrájának kialakulását, az élményszerző tanulást már kb. 10 éve szolgálják az évközi és év végi, tanórán kívüli **oktatási projektek**.

évfolyam	téma	a szakmai munkát szervező munkaközösségek
5.	Pál utcai fiúk	magyar, történelem
6.	egészséges életmód	természettudomány I., testnevelés
7.Ny	angol civilizáció	angol
7.	természet- és környezetvédelem	természettudomány I. és II.

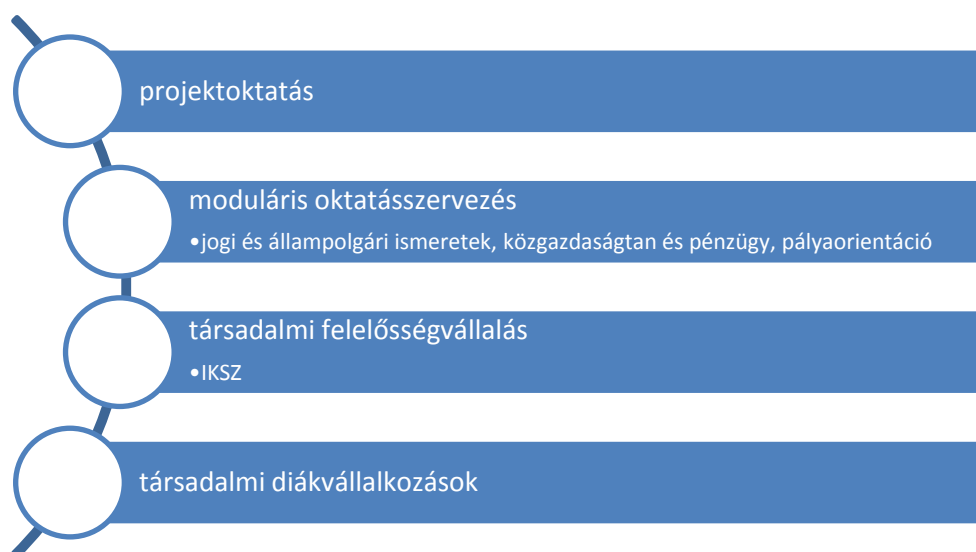
Továbbra is szeretném működtetni a korábban már többször átgondolt, a tapasztalatokhoz és igényekhez igazított iskolai projektoktatási rendszert. Ahhoz, hogy ennek fenntartása, működtetése minél gördülékenyebb legyen, továbbá a szükséges változtatásokra megfelelő megoldásokat tudjunk találni, fontosnak tartom a tanév során megvalósuló projektek részletes vezetői elemzését, a résztvevőkkel való értékelő megbeszéléseket, továbbá a tantestület és a szülők számára történő visszajelzések rendszeresítését.

Az **alumni közösségek, a szülők, a civil szervezetek bevonását** azért tartom fontosnak a jövőben is, mert olyan tudást birtokolnak, amelyeket az iskola, a tanárok a hagyományos iskolai keretek között nem feltétlenül tudnak biztosítani, viszont a diákok fejlődéséhez nagyban hozzá tudnának járulni a következő területeken: vállalkozási képességek, jogi és állampolgári ismeretek, közgazdaságtan és pénzügy, egészséges életmód, pályaaorientáció,

társadalmi érzékenyítő programok stb. Ezeknek a programoknak a megvalósítását moduláris rendszerű tanulásszervezés keretében látom lehetségesnek.

Szeretném, ha folytatódna az **életvitel** című tantárgy tantervének a Radnótiban meghonosodott, nem tanórai keretek közt történő oktatása. Az életvitel tantervi tartalmak egy részét más tantárgyak tantervébe integráltan, illetve **moduláris oktatási rendszer** keretei közt tanítjuk.

Fontosnak tartom, hogy az iskola biztosítson lehetőséget és kellő figyelmet arra, hogy a diákok megismerjék a **társadalmi felelősségvállalás** jelentőségét, a hátrányos helyzetűek segítségének szükségességét. Szeretnék támaszkodni e célok elérése érdekében a „kötelező önkéntesség” szervező tanári munkára a jövőben is. Úgy gondolom, hogy egyedülálló az a szervezettség és támogatás, amellyel iskolánkban az IKSZ (**Ifjúsági Közösségi Szolgálat**) működik. Az IKSZ iskolai koordinációját egyrészt az hívta életre, hogy a diákokat támogassuk a jogszabályban előírt, az érettségi vizsga megkezdésének feltételét jelentő 50 órás önkéntes munka teljesítésében. Az elmúlt évek tapasztalatai szerint a diákok (átlagosan) a kötelező 50-nél jóval több órában teljesítenek önkéntes munkát, másrészt jellemzően az érettségit megelőző években. A beszámolók szerint az elvégzett munka nem csupán a kötelesség teljesítéséről szól, hanem annál jóval többről: fejlődik társadalmi érzékenységük is. Az iskolában érezhetően, nemcsak az IKSZ-hez kötődően, mind a diákok mind a tanárok körében (pl. osztályfőnöki programokban) egyre elterjedtebb a támogatásra szoruló társadalmi csoportokért végzett közösségi munka: pl. +1 szendvics, Igazgyöngy Alapítvány támogatása, osztályok örökbefogadó akciói stb. Szeretném elérni, hogy a jövőben is legyen része a közgondolkodásnak a társadalmi felelősségvállalás, ennek keretében támogatni kívánom a már eddig is sikeres programokat. Ugyanakkor lehetőséget látok kisebb **társadalmi diákvállalkozások** megvalósulására is (social enterprise), ahol a szociális érzékenyítés mellett a vállalkozási ismeretek kialakulása és fejlesztése legalább annyira fontos cél lehet. (Pl. diákok által létrehozott termékek árusítása vagy szolgáltatások működtetése az iskolában.)



Az osztályfőnökök munkája, nevelési feladatok, osztálylétszám a gimnáziumban

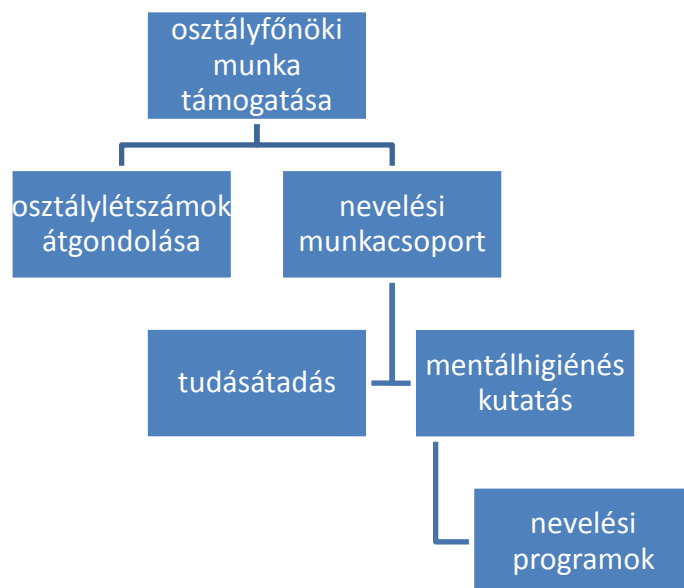
Az osztályfőnöki feladatok ellátása talán a legnagyobb kihívásokkal és felelősséggel járó pedagógiai munka az iskolában, amelyre különösen igaz, hogy nem ér véget a munkanapok, sőt a hét végén sem. A Radnóti ezért különös figyelemmel és körültekintéssel jár el annak érdekében, hogy erre a feladatra rátermett, kellő pedagógiai tapasztalattal és érzékenységgel rendelkező kollégákat kérjen föl. A hat és nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésből következően az osztályfőnöki feladatok minimum hét évre szólnak. Szeretném elérni, hogy e különös terhek csökkentése, az osztályfőnöki munka segítése céljából kerüljön felülvizsgálatra az a gyakorlat, hogy a jövőben 36 fővel indítunk-e gimnáziumi osztályokat. A jogszabályok betartása mellett át kell gondolni, milyen szervezési és finanszírozási keretek között lehet ugyanekkora gyereklétszám mellett **kisebb létszámú tanulócsoportokat** kialakítani. A tanulócsoportok létszámának átalakítása nemcsak az osztályfőnöki munka támogatása miatt lehet cél: modern pedagógiai módszerek alkalmazása és hatékonyságuk növelése nagy létszámú tanulócsoportokban sokszor nemcsak nehézkes, de többször sikertelen vagy lehetetlen (pl. társas tanulási helyzetek tanári irányítása, monitorozása, taneszközök biztosítása és használata, fejlesztő értékelési eljárások alkalmazása).

A nevelő munka támogatása érdekében szeretnék majd javaslatot tenni egy **nevelési munkacsoport** létrehozására, melynek állandó tagjai: iskolapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, iskolaorvos és védőnő, valamint a munkacsoport irányítását végző pedagógus. E „munkaközösség” a munkatervében megfogalmazott program szerint támogatja (elsősorban) az osztályfőnökök munkáját. Az osztályfőnököket a főként az igazgatóság által koordinált évi két, főként információközlő, alakuló értekezlete mellett, e munkacsoport korosztályi, tematikus nevelési témákat érintő tanácskozásokra, tanácsadásokra, esetmegbeszélésekre, továbbképzésekre hívja össze. Nevelési kérdésekben a kollégák a munkacsoport minden tagjához fordulhatnak. E testület ötletei és iránymutatásai alapján szerveződnenek meg az iskolában a diákok mentálhigiénés és pályaaorientációs foglalkozásai az iskolában: pl. a drogprevenciós programunk folytatása a 9. évfolyamon, a pályaaorientációs napok a 10-11. évfolyamon.

Hosszabb távú cél lehet, hogy e munkacsoport révén megvalósul az a fajta tudásátadás a pedagógusok és szülők felé, hogy az iskolában egyre nagyobb létszámban jelen lévő **sajátos nevelési igényű tanulók** segítségének okán a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások, módszerek, eljárások alkalmazásában a pedagógusok és a szülők is aktívan, kellő gyakorlattal tudjanak részt venni. Ennek a szemléletnek az elfogadása közös érdekünk, mert a jelenlegi létszám mellett jóval kevesebb fejlesztő, segítő foglalkozást tud az iskola biztosítani, mint amekkora igény erre mutatkozik.

Szintén hosszabb távú cél lehet, olyan **mentálhigiénés kutatás**, felmérés a diákok körében, amely eredménye alapján az igényekhez igazodó nevelési (fejlesztési) programok tervezhetők és alakíthatók ki az iskolában. Pl. stresszkezelés, időgazdálkodás, tanulásmódszertani foglalkozások főként az érettségig megelőző években, (ön)fegyelem, kitartás, türelem, tolerancia, függőségek, magatartászavarok.

A nevelési munkacsoport munkájának felügyeletét és segítségét az igazgató látja el, de az igazgatói feladat nem áll meg a nevelési munkacsoport létrehozásánál. Meg kell teremteni a tagok munkakörülményeit is. Biztosítani kell mindazokat az alkalmas helyiségeket, ahol a fejlesztő foglalkozások megtarthatók, szükség esetén eszközök beszerzésére is keretet kell biztosítani a költségvetésben, nem utolsósorban megfelelő munkaállomások kialakítására is figyelmet kell fordítani. Szeretném a jövőben a munkacsoport tagjainak munkaköri leírását velük közösen átvizsgálni, szükség esetén módosítani, vagy hiány esetén kialakítani, a gördülékeny együttműködés biztosítása érdekében a kollégák számára transzparenssé tenni.



A diákok szabadidős programjainak iskolai szervezése, a diákönkormányzat

A diákönkormányzattal való beszélgetések, egyeztetések után alkalmam volt tapasztalatokat szerezni az iskolában folyó, tanuláson kívüli diákéletéről, ezek szabadidős és öntevékeny formáinak jellegéről, a szervezésről és szerveződésről, illetve ezek problémaköréről. Jelenleg 3 diákszervezet működik az iskolában: a **diákönkormányzat (DÖK)**, a **kisgimnazisták programszervezésével foglalkozó csapat (IFI)** és a régen természetkutató tábor néven létrejött, de máig létező és az abban részt vevő kisgimnazisták programjait szervező diákcsoport tevékenységét felölelő **TERMKUT**. E szervezeteknek többnyire jól azonosítható, saját célja van, mindegyikhez tartozik egy vagy több felelős irányító pedagógus, diák tagjai néha átfednek. Részletesebben a DÖK tagjaival folytattam egyeztetést. Világossá vált számomra, hogy nem feszültségektől mentes e három szervezet egymás mellett működése, melynek okai közt fellelhető a versengés, egymás munkájának nem elismerése, és a működésükhöz anyagi forrást biztosító akciók szervezése és a bevételek elosztása. Eddigi igazgatóhelyettesi tapasztalatom szerint a három szervezet egymással egyeztetve alakítja ki és valósítja meg az éves munkatervét, tiszteletben tartva és igazodva az év eleji megállapodásokhoz. Ennek továbbra is feltétele az igazgatóság felé történő év eleji tervezés időben történő eljuttatása és a felmerülő kérdések közös megoldása. A fennálló problémák még pontosabb, és több oldalról való megismerése után terveim közt szerepel e három szerveződés nyugodt és főként minden iskolai résztvevő számára világos működési kereteinek kialakítása, amelybe beletartozik e szervezetek költségvetésének megtervez(tet)ése, és az igazgatóság általi elfogulatlan, támogató koordinációja, a nyári diáktáborok időpontjait minél korábbi egyeztető megbeszélése előmozdítása. Ebben a munkában fontos és felelős szerepe kell, hogy legyen a táborokat és a diákszervezetek munkáját irányító pedagógusoknak.

Nagyon értékesnek és ezért fontosnak tartom e szervezetek működését. Tevékenységüknek köszönhetően szinte minden héten szerveződik olyan program, amelyben a gyerekek szabadidejükben is fejlődnek – másképp, játékosan –, ugyanakkor megtanulnak együtt, nagyobb közösségekben játszani és játszani. Akár a szervezői, akár a másik oldalon állnak a diákok, e programokban szembesülnek a felelősségvállalás fontosságával, elengedhetetlen az együttműködés, a tolerancia.

Az iskolai diákönkormányzattal való igazgatósági együttműködést úgy képzelem el, hogy az év elején, azután pedig 2-3 heti rendszerességgel a felelős igazgatóhelyettes megbeszélést folytat a DÖK elnökeivel, küldötteivel, kölcsönösen tájékoztatva egymást az iskola aktuális „ügyeiről”. Az igazgatóság tagjai így a felelős igazgatóhelyettesen keresztül informálódhatnak a diák érdekképviselő problémáiról, kérdéseiről, terveiről. Az igazgató pedig kb. havonta/kéthavonta folytat megbeszélést a DÖK elnökével.

Szeretném, ha a **diákparlament** korábban kialakult hagyománya, a szervezésének és koordinált lebonyolításának hagyománya a jövőben is folytatódna.

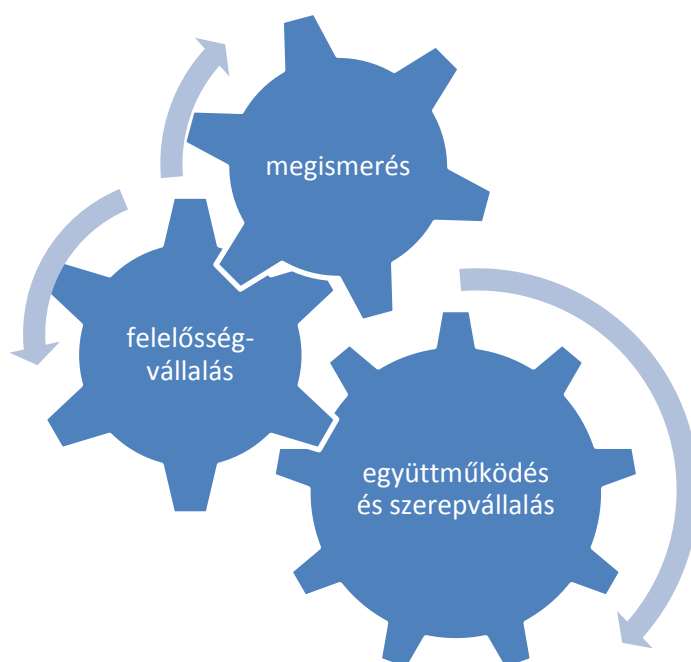
A DÖK céljai és feladatai átláthatóságának biztosítása érdekében elő kívánom mozdítani e szervezet és a tantestület találkozóit: pl. fórumok keretében, vagy egy-egy

tantestületi értekezleten a DÖK részéről történő rövid bemutatkozás, információ megosztás, kérdés megfogalmazásának erejéig.

Elképzeltetők tartom, hogy a diákönkormányzat hatékony támogatást nyújt a jövőben olyan nehéz kérdésekben, mint a fakultációk választásának előkészítése a 10. évfolyamnak, megelőzve vagy minimalizálva a rossz vagy nem eléggé átgondolt döntéseket: pl. nyílt faktos órák és az azt követő tanár-diák megbeszélések megszervezése.

A jogszabályi előírások alapján a tanítás nélküli munkanapok közül az egyik programja a DÖK elképzelései és szervezése alapján valósulhat meg. Az utóbbi években ezek népszerű és színvonalas események voltak. Szeretném, ha az egyre módszeresebb, átgondoltabb szervezési gyakorlatot a jelenlegi tagok és a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusok át tudnák öröközni, hogy ezek a jövőben is folytatódjanak, illetve hagyománnyá váljanak. Ehhez szükséges a programszervezés iskolai gyakorlatát, sikereit és kudarcait, tanulságait közösen átbeszélni és rögzíteni, s ebben a munkában a felelős igazgatóhelyettesnek is fontos feladata van.

A **szabadidős programok** közé tartoznak még: az iskolai sítábor, a nyári táborok, az osztálykirándulások/táborok. A Radnótiban (hagyományosan nyaranta) nagyon sok tábor szerveznek a kollégák, amelyek közösségépítő, összetartó szerepe vitathatatlan, ezért ezek a programok fontosak, és szeretném, ha a jövőben is az iskola értékei közé tartoznának. Sajnos a szervezés, a sikeres lebonyolítás manapság a szervező kollégák egyre nagyobb munkájával és felelősségvállalásával jár. Nagyon fontos feladat, hogy a diákok megértsék, hogy mi az iskolai szabályok célja, és hogy ezek betartása az iskolai szervezésű rendezvényeken mindenki számára kötelező. Azokban a közösségekben, ahol a diákok részéről nem tapasztalható ebben a kérdésben együttműködés, elképzelésem szerint megkérdőjeleződik majd a több napos kirándulások szervezése és iskolai támogatása.



Szervezetfejlesztés, kommunikáció, döntéshozatali eljárások, szervezeti kultúra

Tantestületünk szervezeti kultúrájának leírása, a szervezet fejlesztési lehetőségeinek azonosítása rendkívül összetett feladat. Adódik ez magából a magas tanári létszámból, és talán abból is, hogy a 60 éves múlt sokféle hagyományt örökölt ránk mind az intézményen belüli kommunikációt, mind a döntéshozatali eljárásokat illetően. Úgy gondolom, hogy ez a sokszínű múlt lehetőséget ad arra, hogy a már jól működő szervezeti struktúrák a jövőben is tovább éljenek, ugyanakkor néhány rendszerszerű változtatásra is szükség van. E változások menedzselésében szeretnék támaszkodni a tantestület által az egyeztető megbeszéléseken megfogalmazottakhoz, szem előtt tartva a működtethetőséget és a jövőbeni célok megvalósulását.

Iskolai közösségünket jellemzi a szerepkultúra is, amennyiben a döntések előkészítése az igazgatóság – a kibővített vezetőség – munkaközösségek viszonylatában valósul meg. Az igazgatóság viszonylag szűk köréhez képest a kibővített vezetőség akkora létszám, amely egy döntéshozatali eljárásban a célok azonosítása, az irányok kijelölése, a stratégia megalkotása tekintetében véleményem szerint nagy, nem hatékony közösség. Másik oldalról a tantestület részvétele, véleményének, ötleteinek és igényeinek figyelembe vétele az említett folyamatokban jogos elvárás, és egyben fontos kell, hogy legyen az igazgatóság számára. A korábbi években létezett „vezetőség” a kibővített vezetőség és az igazgatóság között helyezkedett el mind létszámában, mind a döntéshozatali folyamatokban. Tagjai az igazgatóság, három választott tantestületi képviselő (közülük egy „fiatal”, 35 év alatti kolléga) és a szakszervezeti vezető voltak. Mára a szakszervezetnek iskolai képviselője nincsen, a tantestületi képviselő pár évvel ezelőtt feloszlott. Létrejött az intézményi Közalkalmazotti Tanács (KT), melynek 5 tagú létszáma akár ideális is lehetne az iskolát érintő döntéseknek az eddiginél szélesebb körű előkészítésében, ugyanakkor a KT funkciójának, jelenlétének más lehet a célja egy igazgatósági értekezleten. A KT a teljes iskolai alkalmazotti közösség érdekeinek képviselője, és feladata a közalkalmazotti jogviszonyra vonatkozó szabályok megtartásának figyelemmel kísérése, ami nem azonos az iskola pedagógiai programjának megvalósításában való tanácskozási szerepkörrel.

Javaslatom egy olyan iskolai pedagógusokból álló **tanácsadói kör** létrehozása (TAK), melynek tagjait az igazgatóság szempontjainak javaslata alapján a tantestület jelölése és választása útján érdemes kiválasztani. A kb. 5 tagú csoport összeállításánál fontos szempontok: minél több(féle) tantárgy/szak képviselete legyen benne (természettudomány, készségtárgy, nyelv, humán, alsó tagozat), korra, nemre, a radnóti előélet időtartamára tekintettel is legyen heterogén, nem vezetőtanár, osztályfőnök is legyen köztük. Akkor tartanám hatékonynak az említett tanácsadói kör működését, ha tagjai saját nézeteiken kívül a tantestület véleményét és javaslatait is magukkal hozva, proaktívan, ugyanakkor kompromisszumra készen vennének részt a közös munkában. Az igazgatóság és a tanácsadói kör havonta értekezne, találkozna, előre kihirdetett időpontokban, napirenddel, témákkal, javaslatokkal. A kör adott esetben meghívna olyan tantestületi vagy egyéb alkalmazotti tagokat, diákönkormányzati képviselőt, szülői munkaközösségi képviselőt, amelyek

véleménye, tapasztalata segítené egy-egy program előkészítését, probléma megoldását. A tanácsadói körben megvitatásra kerülnének az adott hónap aktuális kérdései, feladatai, legyenek ezek a munkatervhez kötődőek vagy azon kívüli, ad hoc esetek, és a jövőt érintő előkészítő megbeszélések. A tanácsadói kör üléseiről, megállapodásairól a tantestület hírlevélben értesül. Elképzeléseim szerint e mellett tovább él és működik a munkaközösség-vezetők, de inkább szaktárgyi munkaközösségek döntéshozó fóruma, a kibővített vezetőség is, amely az előbbihez képest ritkábban ül össze, és a tanácsadói kör által már jóváhagyott, megvitatott kérdésekről mond véleményt.



Sokszor alkalmaztuk a Radnótiban azt az eljárást, amikor egy **tematikus munkacsoport** tagjait részben felkérésre, részben önálló jelentkezés alapján hívtuk össze. Mivel korábban ez a fajta feladat megoldási kultúra jól működött, szeretnék támaszkodni az ilyen jellegű munkacsoportok működtetésére is a jövőben (pl. lásd később a vizsgarendszerünk átgondolása).

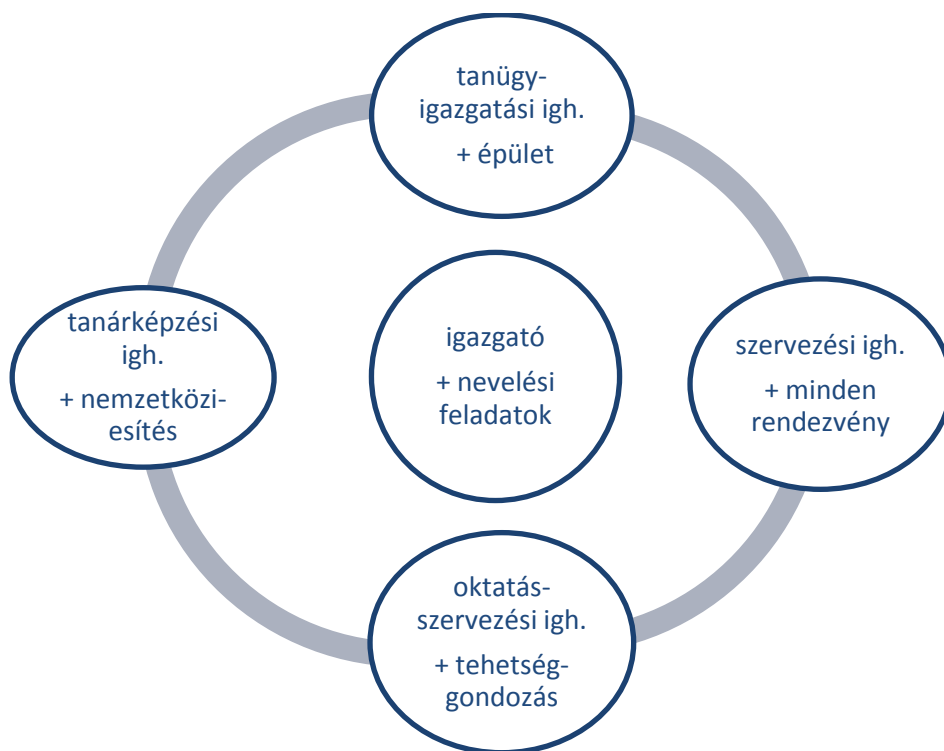
Számítok a **szakértő kollégák** munkájára, szakmai tapasztalataira és szaktudására. Ezt a tudást szervezett keretek közt is szeretném hasznosítani: tantestületi értekezletek, belső képzések, tudásmegosztó fórumok keretén belül a kollégákkal tervezem megosztani a szakértői munka tapasztalatait. Ezek az alkalmak segítenének a kollégáknak az életpályamodell szerinti előmenetelhez kötődő minősítési eljárásokra és a tanfelügyelet látogatásokra való könnyebb felkészülésben. Érdekes az iskola lehetséges fejlődési irányainak kialakításakor ezeket a szakértői tapasztalatokat felhasználni.

Szeretnék törekedni arra, hogy az **értekezletek** előre egyeztetett témáit előzetesen a meghívottak számára, kellő felkészülési időt hagyva el tudja juttatni az értekezletet összehívó testület, személy. Így az előzetes felkészülés és megvitatás lehetőségének biztosítása mellett több idő és esély juthat arra, hogy a résztvevők (illetve a közösség, amelyet képviselnek) véleménye elhangozzon, ütközzön, és minél több résztvevő által megismerhetővé váljon.

A szervezetünk működésének, sikerének feltétele a **jó közösség** is, s tagjai közt a kollégák testi-lelki egészsége. A túlhajszt, az iskola és a kollégák magukkal szemben támasztott esetlegesen túlzott elvárásai és az ezeknek való megfelelés kiégéshez vezethet, ami pedig az oktató-nevelő munka színvonalában mutatkozhat meg. Iskolánk magas presztízse, hírneve, gyakorlóiskolai jellege magában hordozza annak veszélyét, hogy az említett mentálhigiénés romlások bekövetkezzenek. Ezért rendkívül fontosnak tartom, hogy erőnktől és lehetőségeinktől függően foglalkozzunk magunkkal is. Munkánk mennyiségét és minőségét ne csak belülről lássuk, ne csak az iskolai magas átlaghoz tudjuk viszonyítani, hanem más, de kvalitásaiban hasonló jellegű intézményekben folyó oktató-nevelő munkához is. Érdemes átgondolni azt is, hogy vannak-e olyan formális és adminisztratív kötelezettségek, amely túlzó terhet jelentenek a tanárok számára, és ezeket milyen átszervezéssel lehetne csökkenteni. Amennyiben a tantestület támogatja a tanácsadói kör létrehozását, fontosnak tartanám e felvetésekben való állásfoglalását. **Szakmai napok** keretén belül érdemesnek tartom foglalkozni ezekkel a kérdésekkel, és igény esetén külső szakmai segítség behívását is lehetségesnek gondolom. Fontosnak tartom azt is, hogy minél több iskolalátogatáson vegyünk részt, a korábban már itt, a Radnótiban közösen megfogalmazott **iskolán belüli szervezeti tanulásra** minél több lehetőséget teremtsünk és találjunk, ne csak a jó gyakorlatokban való tapasztalatszerzés céljából. Szeretném kialakítani annak kultúráját az iskolában, hogy minden kolléga saját meggyőződésből látogassa meg minél több, nemcsak saját szakjával megegyező kolléga óráját. A korábban megfogalmazott célok érdekében ideális volna, ha a tantestület érdeklődését felkeltő közösségi programok sorát változatosabbá tennénk és bővítenénk. E lehetőségek közül kiemelkedik a magyaros kirándulás, és remélhetőleg a jövőben is számíthatunk e nagyszerű hagyomány továbbélésére. Közösen kell átgondolnunk a tantestületi kirándulások formáját, a tanévnyitó és búcsúztató közösségi összejövetelek megszervezését és lebonyolítását. Mivel a közel 100 főnyi tanári gárda együttes programjának megszervezése nagyon nagy feladat, ideálisnak tartanám kisebb, tematikus program újragondolását, kitalálását is (pl. egy napos tanári vízi és/vagy szárazföldi túrák.) Szintén a jobblétünket szolgálhatná a magyar munkaközösség tervei közt szereplő tanári olvasóklub létrehozása és működése. Mindezeket természetesen azon meglévő hagyományok továbbélése mellett képzelem, amelyek eddig is kifejezték a radnóti közösséget: tanári sportolói körök működése (tornászok, focizók, futók), bableves parti, új kollégák köszöntése, nyugdíjba vonuló kollégáink elbúcsúztatása, nyugdíjas tanárok találkozóinak megszervezése, segítségre szoruló kollégáink támogatása.

Sikeres pályázat esetén át kívánom tekinteni, és az érintettekkel átbeszélni az **igazgatóság tagjainak feladatköreit**. Az igazgatóságot olyan teamként képzelem, ahol a világosan lefektetett feladatkörökben mindenki autonóm módon dolgozik, ugyanakkor mind az igazgatóság felé, mind a tantestület részére rendszeresen beszámol az egyes iskolai feladatok megvalósulásának eredményességéről és a fejlesztendő irányokról. Fontosnak tartom, hogy ez a csapat kontrollálja, véleményezze és a közös megegyezések alapján támogassa az igazgató terveinek, elképzeléseinek megvalósulását és a mindennapi munkáját. Szeretném az iskolai SzMSz-ben eddig leírt legfőbb funkciók alapján elkülöníteni az

igazgatóhelyettesek feladatait, ugyanakkor a korábbi évek tapasztalati alapján a szükséges és praktikus feladat átcsoportosításokat is előmozdítani. A legfontosabb módosítási javaslataim szerint minden programszervezéssel kapcsolatos munka a *szervezési igazgatóhelyettes* feladatköréhez tartozzon. A *tanárképzési igazgatóhelyettes* feladatai egészüljenek ki a következőkkel: a nemzetköziesítéssel kapcsolatos feladatok, projektek, együttműködések koordinálása, a nyelvoktatás kiszélesítéséről korábban leírt elképzelések előmozdítása. Javasolni fogom a pedagógiai igazgatóhelyettes elnevezés megváltoztatását (pl. *oktatásszervezési igazgatóhelyettes*), mert ebből a feladatkörből a nevelési ügyeket részben a felállítandó nevelési munkacsoporthoz, részben igazgatói hatáskörbe tervezem átszervezni. Ugyanakkor szeretném az iskolai tehetséggondozás igazgatósági koordinálását az oktatásszervezési igazgatóhelyettesre bízni. Továbbra is számítok a *tanügyigazgatási helyettes* eddigi területeken, továbbá a jövőben az épület fenntartásával kapcsolatos vezetői teendők ellátásában végzett munkájára.



Az iskolában működő munkaközösségekkel kapcsolatos tapasztalatok és elképzelések

Alsó tagozat

A gimnáziumi képzéstől többé-kevésbé függetlenül működő alsó tagozatra a jogszabályi előírások miatt felvételi vizsga nem szervezhető, előnyben részesítés két esetben lehetséges a felvételnél: már a Radnótiba járó testvér esetében, illetve akkor, ha a kisgyerek szülője (mivel beiskolázási körzete az iskolának nincsen) a fenntartónk, az ELTE alkalmazottja. Szintén jogszabályi előírások miatt nem szervezhető felvételi azonos iskolatípuson belül, így az tanulmányaikat az alsó tagozaton megkezdő diákjaink a nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésben folytatják a tanulmányaikat. Az előbbiekből következik, hogy a nyolc évfolyamos osztályokban együtt tanulnak a „kívülről”, felvételi eljárás keretében az iskolába bekerült, erősen szelektált diákok az alsó tagozatról érkező társaikkal. Mérési eredmények igazolják azonban, hogy az alsó tagozatos diákjaink is az országos átlag feletti képességszinttel bírnak, s a leggyengébben teljesítő negyedikes diákok képességszintje az országos átlagnak megfelelő. A nyolc évfolyamos gimnáziumi osztályokban tanító tanároknak ezért több szempontból is meglehetősen heterogén tanulóközösségekben kell megkezdeni az oktató-nevelő munkát. Ezért továbbra is nagy hangsúlyt érdemes fektetni a jövőben az **alapkészségek megerősítésére**, a tanulási és gondolkodási képességek fejlesztésére a kezdő gimnáziumi osztályokban, így az 5-6. évfolyamon. Feltétlenül szükséges az ezen az évfolyamon tanító kollégák pedagógiai, módszertani támogatása és képzése. Ebbe a munkába, együttműködésbe, a felzárkóztatásba érdemes bevonni a jövőben az alsó tagozaton nagy tapasztalattal dolgozó kollégákat, fontos támaszkodni ennél a korosztálynál is a fejlesztő- és gyógypedagógus munkájára. Tanácsos lenne megvizsgálni a jövőben annak anyagi lehetőségét, hogy **pedagógiai asszisztens** hogyan tudja támogatni a kezdő gimnáziumi osztályokban az integrált, inkluzív nevelést, a felzárkóztatást, az osztályfőnökök és szaktanárok munkáját. E folyamat segítségét másik oldalról is érdemes támogatni: a gimnáziumi tanárok és az alsó tagozatos tanítók együttműködése, tapasztalatcseréje által: már alsó tagozaton hatékonyan előmozdítani a gimnáziumi képzésben használt és elvárt tanulási készségek fejlesztését.

Az alsó tagozaton jelenleg működő 2 tanítós rendszer jól működő hagyományát a jövőben is érdemes fenntartani. Fontos cél a jövőben az alsó tagozat munkaközösség **együttműködésének, összehangolt, tudás- és tapasztalatomegosztó munkájának fejlesztése**. Ebben a munkában számítani kívánok a kollégák nyitottságára, kompromisszum készségére és rugalmasságára. A korábbi bekezdésben leírt célok elérése érdekében nagyon fontos a jó gyakorlatok egymás közti átadása, az innovatív szemlélet elterjedése. Ennek érdekében meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy minél gyakrabban tudjon az egész munkaközösség egymással értekezni, szakmai megbeszéléseken részt venni (akár közös lyukasóra beiktatásával, akár értekezlet napokon történő megbeszélések rendszeres, munkatervbe iktatott megszervezésével). Ideális volna kitűzni azt a célt, hogy a délutáni és reggeli ügyeleti idők ellátásában minden kolléga egyformán, arányosan vállaljon részt.

A mindennapos testnevelés megszervezése érdekében az alsó tagozatos gyerekek úszásoktatáson vesznek részt, amely a visszajelzések és tapasztalatok alapján sok problémával

terhelt, különösen a téli, hideg napokon. Tanácsosnak gondolom megvizsgálni annak lehetőségét, hogy a téli hónapokban az alsós osztályok korcsolyázni menjenek, illetve más uszodával való együttműködés lehetősége is felmerülhet a problémák megoldására.

A **délutáni tanító-nevelő munka** nyugodt körülményeinek biztosítására szükséges volna, hogy munkaközösség felülvizsgálja és/vagy kidolgozza azt a szabályrendszert, amely (a házirend részeként) a szülők és más hozzátartozók számára egyértelművé, betarthatóvá és betartandóvá teszi, hogy mikor és milyen feltételek között vihetik el a gyerekeket az iskolából. Szintén érdemes felülvizsgálni a délutáni szabadon választható foglalkozások időkereteit.

Tantárgyak, munkaközösségek a gimnáziumban

Humán tárgyak

A humán tantárgyak körébe tartozó **magyar** és **történelem** tanítása az évfolyamok többségében teljes, 36 fős osztályokban folyik az iskolában. (Ezekon kívül az éneket és a földrajzt tanulják a gyerekek egész osztálykeretben.) Az egész osztályban történő tanítás a korábban említetteken túli nehézségein kívül (modern, tevékenységközpontú módszerek és munkaformák, értékelés alkalmazásának nehézsége) főként ezeket a munkaközösségeket érintenek olyan terhek, mint a kijavítandó dolgozatok mennyisége, a fejlesztő értékelés alkalmazása. Szintén ezeknek a tantárgyaknak van nagy szerepe a gyerekek (anyanyelvi) írásbeliségének, szövegalkotásának a fejlesztésében, ami a tanulók munkájának értékelésében eredményez átlagon felüli terheket. E két tantárgyból kötelezően érettségizik minden diák, ezért e munkaközösségek (különösen a még 12. évfolyamon is teljes osztályt tanító magyartanárok) évente nagy létszámú csoportokat vizsgáztatnak. Nagyon fontos célnak tartom olyan megoldások megtalálását, amelyek ezen **aránytalan terheket csökkentik**: pl. az osztály/csoportlétszámok átgondolását.

Magyar nyelv és irodalom

A magyartanárokra több alapvető feladatban is erősen támaszkodik az iskola: a gimnáziumi **felvételi** dolgozatok javításában és a szóbeli felvételi vizsgákon való részvételben, az ünnepek, jeles napok, színházi fesztiválok, évnnyitó/évváró programok szervezésében és a **műsorok** kialakításában. Szeretném, ha e tapasztalatok, szaktudás pedagógiai hasznára a jövőben is számítana az iskola, ugyanakkor fontos, hogy mindez teljesíthető mennyiségű legyen, és a feladatok arányos elosztására is törekedni kell a munkaközösségen belül a tervezéskor és a megvalósítás során is.

A magyartanárokat több éve foglalkoztatja az a kérdés, hogy nem lenne-e ideálisabb, ha a diákok 7 ill. 8 éves gimnáziumi képzése során a tanulmányok felénél magyartanár váltás történne. Érdemes kialakítani a munkaközösségen belül e **tanárváltás** mindenki által elfogadott, de nem kötelező jellegű rendszerét, lehetőséget adva a tanár saját döntésének érvényesülésére is.

Szintén tisztázásra vár, hogy az **etika** című tantárgy oktatása melyik munkaközösség feladata, illetve kizárólag egy munkaközösséghez (pl. magyar) rendelhető-e ez a feladat.

Általános kérdés: ki taníthat, ki tanítson etikát az iskolában? Korábban létezett a magyar munkaközösségben indíttatás arra, hogy az etikaórákat magyartanár tanítsa, mert a szövegekkel való ismerkedés, azok feldolgozásának módszertana a magyartanárok gyakorlatához áll a legközelebb. Az utóbbi években azonban számos esetben az osztályfőnökök tartják ezeket az órákat.

A **művészeti tantárgyak** és a magyar helyi tantervek összehangolását is fontos célként azonosítják a tanárok, ezért érdemes ezeknek az egyeztetéseknek a közeljövőben megtörténnie. E munka 2019-ben megkezdődött a 11-12. évfolyam művészet tantárgy komplex tantervének közös kidolgozásával.

Történelem

Sajátos arculatot kölcsönöz a munkaközösségnek az az adottság, hogy tagjai közt többen vannak olyanok, akik egy másik szakmai munkaközösséghez is tartoznak (többnyire a 2. idegen nyelv munkaközösséghez vagy a földrajzhoz, magyarhoz). Ebből következően történelemből aránytalanul kevés tanárjelöltet tud fogadni a Radnóti az extrém létszámú hallgatói létszámhoz és elváráshoz képest. Távlati célként (pl. az előbbi probléma megoldását támogatandóan) hasznosnak gondolnám a minél több **történelem szakos vezetőtanárból** szerveződő munkaközösség megvalósulását, s ennek a folyamatnak a megtervezését.

Jelenleg az iskolai **tehetséggondozás** egyik akadálya történelemből a diákok magas órarendi terhelése és sok iskolán kívüli elfoglaltsága. Az elmúlt években nagyszerű programok, szakkörök akadtak el (különösen 7. osztálytól kezdődően) és nem tudtak újraindulni a tanévek elején az előbbi okokból a tanárok innovatív ötletei és vállalási kedve ellenére. Ha a jelenlegi magas óraszámok fennmaradnak, a helyzet a jövőben sem tud megváltozni. Lehetőséget jelentene a megoldásra pl. a 7-10. évfolyamon egy vagy két szakköri órarendi sáv beiktatása a napok végén, igaz, ez nagyon sok tanulót választásra késztetne, mivel a tehetséggondozás más-más műveltségterület esetén is sokszor ugyanazokat a gyerekeket érinti.

A **tantárgyak közötti együttműködés** a történelemtanárok számára is ugyanúgy feladat, mint lehetőség, érdemes a magyar- és művészettanárokkal e téren a rendszeres egyeztetés. A szorító tantervi időkeret és egyre bővülő tantervi ismeretanyag ellentmondásán segít a jövőben, ha a történelemtanárok egyeztetnek a 2019-ben először 10. osztályig földrajzot tanító tanárokkal: a földrajzban hangsúlyosan megjelenő gazdasági és pénzügyi ismeretek mely részei, tartalmi kerülhetnek ki a történelem helyi tantervéből a 12. évfolyamon. Szintén segíthet a történelemoktatás feszítő időkeretén a 11. évfolyamon modulárisan bevezetendő gazdasági, pénzügyi, állampolgári és vállalkozási ismeretek tanítása.

Idegen nyelvek

A pedagógiai programunkban megfogalmazódik, hogy intézményünk kiemelt feladata, hogy diákjainkat jó kommunikációs képességekhez, és magas szintű, nemzetközi tanulmányokra is alkalmas nyelvtudáshoz segítsük hozzá. E célok elérése érdekében az idegen nyelvi óraszámok a kerettantervben meghatározotthoz képest általában magasabbak.

Angol nyelv

A magas szintű nyelvtudás elérését szolgálja a hatosztályos gimnázium nyelvi előkészítő évfolyammal kiegészített, majd további 4 évfolyamon magasabb angol nyelvi óraszámmal kialakított oktatási szerkezete.

Az angol nyelvoktatás eredményességének, a fent megfogalmazott cél elérésének vizsgálatához érdemes elemezni az angol nyelvi érettségi eredményeket, a vizsgafajták és típusok számát.

Az angol nyelvi előrehozott érettségi vizsgák száma

	középszint	emelt szint
2016	41	13
2017	47	3
2018	62	15

Középszintű érettségi eredmények angol nyelvből

	eredmények átlaga (%)
2016	94,53
2017	91,89
2018	96

Emelt szintű érettségi eredmények angol nyelvből

	eredmények átlaga (%)
2016	85,78
2017	87,33
2018	88,5

Az előrehozott érettségi vizsgák letételének lehetőségével angol nyelvből a jellemzően 11. évfolyamos diákok egyre nagyobb hányada él: 2018-ban már kb. 60%-a, az idei (2019-es) jelentkezők is hasonló arányt mutatnak. A vizsgák érdemjegyeinek átlaga 5,00, amely mögött kiemelkedően magas teljesítmény százalékok állnak. A kimeneti követelmények (gyakran idő előtti) rendkívül magas szintű teljesítése okán az iskolának fontos további felmerülő kérdésekre kell választ adnia a jövőben. Hogyan lehet a tanulók igényeihez, az iskola lehetőségeihez, adottságaihoz igazodó rendszert kialakítani, amellyel e magas szintű angol nyelvi tudás fenntartható, sőt tovább fejleszthető. Ezzel kapcsolatban az utóbbi években már kialakultak megoldási lehetőségek: a **12. évfolyam** tanulói különféle angol nyelvi (tematikus) óra/csoport közül választhatnak (pl. üzleti angol, angol nyelvű pszichológia, nemzetközi nyelvvizsga-előkészítő, angol irodalom stb.). A kínálat, a heti óraszám és a jelentkezés feltétele (érettségi vizsgával rendelkezik vagy nem rendelkezik a diák) többször változott az utóbbi években, így kialakult rendszerről még nem beszélhetünk. Fontos feladatnak tartom a diákok véleményének pontos felmérésével, a szaktanárok tapasztalatainak figyelembe vételével több évre szóló rendszer kidolgozását. Ebben jó volna elkerülni, hogy a rendszer működőképessége ne egy-két kolléga aktuális kapacitásától váljon függővé, hogy igazodjon a diákok (megnövekedett) óraterheléséhez, jól átlátható és (órarendileg is) szervezhető szisztémaként működjön. A magas szintű nyelvtudás fenntartása érdekében fontos cél a jövőben is, hogy a diákok nagyobb része ne hagyja abba az angol nyelv tanulását a sikeres előrehozott érettségit követően sem. Ehhez olyan választható „kurzus” kínálatot érdemes kidolgozni (a jelenleg is jól

működő gyakorlatok továbbélésével vagy igazításával), hogy azokon (az önállóan meghozott döntést követően) a lehető legtöbbször jó tanulási környezetben, szívesen, az egész tanév során vegyenek részt. Mindezek mellett fontos annak átgondolása is, hogy azoknak a tanulóknak mekkora óraszámban és keretek közt szükséges biztosítani az angol nyelv tanulását, akik még a kötelező idegen nyelvi érettségi előtt állnak a 12. évfolyamon.

Az adatok áttekintése, a diákok adottságainak átgondolása és a kollégákkal folytatott beszélgetések kapcsán fel szeretném vetni azt a gondolatot is, hogy az angol nyelv magas szintű ismerete nem csak cél, hanem eszköz is lehet az ismeretbővítésben, a tudásszerzésben és a képesség-fejlesztésben a Radnótiban. Ezért szeretném előmozdítani azt a gyakorlatot, hogy egyes szakórákon (különösen a nyelvi előkészítő osztályokban) minél több lehetőség adódjék arra, hogy az angol nyelvet használják a gyerekek. Ezek a kísérleti megoldások először a szaktanárok nyelvtudásától, érdeklődésétől függő ún. pilot alkalmak lehetnének. Ennek sikeres megvalósulását az adott osztályban együtt dolgozó angol nyelv és szaktanárok együttműködésével, közös évközi (mini)projektjeinek az előmozdításával remélem. Az első években fontos lesz a programok, tapasztalatok összegyűjtése és mind szélesebb körben történő megosztása ahhoz, hogy a továbblépés irányait és mélységeit is meg lehessen majd határozni. Az idegen nyelv mind szélesebb körű szakórai használatának gondolata azért is merül föl bennem, mert az Erasmus+ projekt keretében a tantestület kb. ¼-e vesz részt a 2019-2021 közötti időszakban nemzetközi tanulmányutakon, amelynek egyik célja a **tanárok nyelvtudásának fejlesztése**. E továbbképzések közt vannak tartalomalapú nyelvoktatás gyakorlatát támogató kurzusok is, ezért szeretném előmozdítani, hogy e nemzetközi projekt során szerzett hasznos tanári tapasztalatokat megismerhessük illetve alkalmazzuk az **idegen nyelv mint a tudásszerzés eszköze** gondolatkörben.

2. idegen nyelv

A pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése érdekében, részben az iskola több évtizedre visszatekintő eredményes nyelvoktatásának hagyományát folytatva a 2. idegen nyelvként tanult franciát, németet és orosz a 9-12. évfolyamon heti 4 illetve 5 órában oktatjuk az iskolában a kerettantervben előírt heti 3 helyett. Az utóbbi évtizedben azonban jelentősen és érezhetően megváltozott az a tanulási, tanulói motivációs környezet, amelyben a 2. nyelvet tanító tanároknak dolgozniuk kell. Diákjaink átlagosan és személyenként több mint 2 emelt szintű érettségi vizsgát tesznek (s ezek között jellemzően nem a 2. idegen nyelv vezet), és a jelenlegi továbbtanulási pontszámítás szerint szerzhető +100 többletpontot legtöbb esetben ezen sikeres és eredményes emelt szintű érettségi vizsgák alapján érvényesítik a továbbtanulásnál. Ez a tény is jelentősen csökkentette a diákok 2. idegen nyelv tanulása iránti fogékonyságát, hiszen az esetlegesen megszerzett nyelvvizsgáért járó többletpontokat már nem tudják érvényesíteni a felvételi eljárás során.

A korábbi évtizedekben a radnóti diákok kiemelkedő helyen végeztek a 2. idegen nyelvi OKTV-n (francia, orosz és latin), de az itt szerzhető érdem (esetleg többletpont) szintén nem juttatja az indulókat előnyhöz tanulmányaik során, ami szintén csökkenti a motivációjukat (bár az indulók továbbra is szép eredményeket érnek el).

A 2. idegen nyelvből az OKTV döntőbe jutott tanulók száma

	2004	2005	2016	2017	2018
francia	11	7	6	2	2
orosz	6	5	1	0	0
latin	0	0	0	2	0

A 2. idegen nyelv tanulásában a 11. évfolyamtól kezdődően egyre szűkebb tanulói kör tudja és akarja fenntartani a korábban megkezdett tempót, egyre nehezebb a diákok érdeklődését és szorgalmát a heti magas óraszám mellett fenntartani és működtetni, ami abból a tényből is látszik, hogy a gyerekek kisebb hányada érettségizik ezekből a nyelvekből.

Középszintű érettségi vizsgák száma 2. idegen nyelvből

	2016	2017	2018
német	5	4	1
francia	4	8	6
orosz	4	0	3
latin	1	0	0

Emelt szintű érettségi vizsgák száma 2. idegen nyelvből

	2016	2017	2018
német	7	6	7
francia	6	5	5
orosz	4	0	2
latin	1	4	0

2020-tól a felsőoktatásba legalább egy emelt szintű érettségi vizsgával és egy minimum B2-es szintű nyelvvizsgával lehet bekerülni, ugyanakkor a pontszámítási rendszerrel kapcsolatban nem egyértelmű, sokszor ellentmondásos hírek érkeznek. Ha a többletpontok számítása nem változik, azaz a többletpontok maximuma továbbra is 100 lehet, két emelt szintű vizsga legalább 45%-os teljesítésével az érettségizők kimerítik a szerezhető többletpontok keretét. Ez továbbra sem terelné a diákok mostaninál nagyobb hányadát a 2. idegen nyelvből szerezhető nyelvvizsgák megszerzése felé. Ha azonban igaznak bizonyulnak azok a hírek, melyek szerint a többletpontok számítása megváltozik, és csak a 2. emelt szintű érettségi vizsgáért jár többletpont (45 % feletti eredmény esetén), felértékelődik a 2. idegen nyelv szerepe a további nyelvvizsgáért járó többletpontok érvényesítése miatt.

A feltárt problémákra, kérdésekre a munkaközösséggel együttműködve megoldást kell keresni a jövőben. A megoldás egyik lehetséges iránya, hogy a 2. idegen nyelvet a kezdő évfolyamokon tanítjuk a kerettantervhez képest magasabb óraszámban (9-10.), később pedig csak azok számára biztosítjuk a kerettantervi kötelező óraszámokon felüli nyelvtanítást, akik fakultatívan (pl. nyelvvizsga megszerzésének célja miatt) ezt választják. Ez a változtatás számos olyan kérdést is fölvet, amelyre megnyugtató válaszokat kell közösen találnunk (pl. a diákok arányos/aránytalan újraelosztása a csoportokban, a szaktanárok óraszámának alakulása). A 11-12. évfolyam fakultatív 2. idegen nyelv órái szervezhetők a 14 óra utáni órarendi sávokban, amely könnyebbé tenné a kötelező érettségi tárgyak és a nagy létszámú többi fakultációs óra délelőtti órarendi megszervezését.

Sajátos helyzete van a **latin nyelvnek**, amely nem választható 2. idegen nyelvként a 9. évfolyamon. A kisgimnazista diákok sokan és lelkesen választják és tanulják a latint a 6-7. évfolyamon, a tanítás sikeres és eredményes. A 7.Ny osztályban a latin kötelező, de sokan folytatják a 7-8. évfolyamon a korábban megkezdett latintanulást. Fontos, hogy e népszerű, jól kidolgozott és működtetett rendszer a jövőben is folytatódjék. A nagygimnazista évfolyamokon a latint (mint 3. idegen nyelvet) már évfolyamonként csak pár gyerek folytatja, de a tehetséggondozás egy formájaként a jövőben is érdemes ezt a munkát az iskolában támogatni. Mivel a latin nyelv tanulása a 7.Ny kivételével végig fakultatív, a diákoknak (és tanároknak) sajnos alkalmazkodniuk kell ahhoz, hogy az óra az órarendbe csak a nap végére (7-8. óra) illeszthető.

Továbbtanulás és az idegen nyelvek

Különös kihívást jelent az iskolára nézve az a tény, hogy az érettségiző diákjaink egyre nagyobb aránya, az elmúlt 4 év átlagában kb. 30-40 %-a külföldi felsőoktatási intézményben folytatja a tanulmányait. Fontos leszögezni, hogy az iskolában nem folyik olyan jellegű felkészítés, amely ezen út választása felé terelné a diákokat. A nem Magyarországon tanuló egykori diákjaink visszajelzéseiben a külföldi továbbtanulás motivációs tényezői közt gyakran említésre kerül a magas színvonalú, az egyéni igényekhez a hazainál jobban igazodó képzési kínálat. Elmondhatjuk, hogy a diákok saját indíttatásból, a támogató családi háttérnek köszönhetően (és bizonyára a csoportnyomásnak is engedve) fordulnak a külföldi egyetemek felé. De az is tény, hogy a sikeres továbbtanuláshoz szükséges tudást és képességeket főként a radnóti évek alatt szerzik meg. E képességek egyike a magas szintű nyelvtudás. Szintén a visszajelzésekből tudjuk, hogy a külföldi egyetemi tanulmányok alatt számos olyan tanulási módszert, képességet kell elsajátítaniuk, amelyekkel a középiskolai tanulmányok alatt nem találkozhattak még (pl. tudományos esszéírás egy-egy szakterülethez kapcsolódóan). Mivel a diákjaink egyre nagyobb hányada választja a felsőoktatás modern, s remélhetőleg a hazai egyetemeken is majd elterjedő változatát, érdemes az érdeklődő diákok csoportjának olyan kiegészítő képzési kínálatot nyújtani a jövőben, amely sikeresen készíti föl őket ezekre a kihívásokra. Számos hazai egyetemen elérhető már idegen (főként angol) nyelvű képzés, amely szintén népszerű a diákok körében. Összefoglalóan: érdemes megvizsgálni a jövőben annak lehetőségeit, hogy saját erőforrásaink hogyan teszik lehetővé ezen tanulói igények támogatását. Érdemes áttekinteni, milyen (tanári, finanszírozási) feltételekkel és keretek közt lehet a 11-12. évfolyamon **idegen nyelvű fakultatív szaktárgyi felkészítést és képességfejlesztést** nyújtani a továbbtanuláshoz. A bevezetés lehetőségeinek egyik útja a már működő hazai gyakorlatok tanulmányozása és adaptációja lehet. Ebben az innovációban számíthat a témában már tapasztalatokat szerzett kollégák és az öregdiákok együttműködésére és támogatására.

Nemzetközi együttműködési programok és az idegen nyelvek

Fontosnak tartom, hogy támogassam a diákok és tanárok idegennyelvtudásának minél szélesebb körű használatát célzó, a **diákok kultúraközi interakciós készségeit fejlesztő**

programok szervezését az iskolában. Ehhez szeretném támogatni azon hazai és nemzetközi szervezetekkel való együttműködést, amelyek lehetőséget teremtenek a kapcsolatfelvételre, oktatási programokban való részvételre. E kapcsolatok koordináltan szerveződhetnek akár a virtuális térben, akár konkrét mobilitási programok keretén belül. A vezetői koordináció, a partneri támogatói hálózat felkutatása azért is szükséges, mert egyre nehezebb (nyelv)tanárként jól működő nemzetközi kapcsolatokat találni, majd fenntartani és a szervezésen túl a finanszírozást megoldani. E feladat koordinációját és intézményi megvalósítását az igazgatóhelyettesi funkciók közé szeretném emelni.

Törekedni fogok arra, hogy a tanárok nemzetközi továbbképzését célzó, jelenleg zajló Erasmus+ pályázat céljai (támogatás esetén) minél hatékonyabban valósuljanak meg: a megszerzett tapasztalat és tudás minél szélesebb körben váljék ismertté és hasznossá, illetve a ciklus lejárta után újabb továbbképzésekre pályázzon az iskola. Fontosnak tartom, hogy a nyelvi képzés mint célon túl minél több **nemzetközi jó gyakorlat és tapasztalat** birtokában tudjuk megalkotni az iskolai innovációs terveinket.

Természettudományok

Tantervi és szervezeti kérdések

Jogszabály szerint egy nevelési-oktatási intézményben legfeljebb tíz szakmai munkaközösség hozható létre, emiatt került sor a Radnótiban is a korábban külön működő természettudományos munkaközösségek részbeni összevonására: Természettudomány I. (biológia, földrajz, informatika) és Természettudomány II. (fizika, kémia). Ezzel párhuzamosan (és ellentétesen) a természettudományos tantárgyak tantervei a korábban külön működő tantárgyi munkaközösségek által kidolgozott, egymásra épülő, egymást kiegészítő és támogató tantervei egyre függetlenebbek lettek egymástól. Ennek oka lehet, hogy az oktatás tartalmi szabályozása (pl. kerettantervek) és ezek helyi tantervi adaptációja már nem fektetett kellő hangsúlyt a koherens, egymásra épülő természettudományos tantervek kidolgozására. Jelenleg a természettudományos tantárgyakat tanító tanárok vagy nem ismerik pontosan a fogalmak, tartalmak tantárgyak közötti kapcsolódási pontjait a helyi tantervben, vagy ha igen, nehezen küzdenek meg azokkal az esetekkel, amikor az előrehaladáshoz szükséges, de a más tantárgy által megalapozott fogalmakra nem tudnak építeni azáltal, hogy a tantervek nincsenek szinkronban egymással. Emiatt feltétlenül szükségesnek tartom **a két természettudományos munkaközösség szoros együttműködésének** kezdeményezését, és a lehetőségekhez mérten egymást támogató és racionalizáló természettudományos tantervek kidolgozását az 2019/2020-as tanévben. Mivel ezekben a munkaközösségekben közel 20 fő dolgozik, ezért egy természettudományi tantervfejlesztési munkacsoport felállítását tartom hatékony megvalósítási szervezeti formának. Tagjait részben önkéntes jelentkezéssel, részben fölkérés alapján volna ideális összeállítani. A munkacsoport a vezetőjét saját tagjainak választása alapján jelölné ki. Ennek a munkacsoportnak nemcsak a 7-12. évfolyamon külön tantárgyakként tanított tantervek összehangolása volna a feladata. Az 5-6. osztályos természetismeret tantárgyat a jelenleg működő tantervi koncepció alapján (többnyire) csak a biológia-földrajz/kémia/matematika szakos tanárok tanítják, vállalják tanítani. Így a

munkacsoportnak ideális volna kidolgozni azt a **természetismeret tantervet**, amelynek tanításában minden természettudományi szakos kolléga részt vesz, és minden természettudományos tantárgy tanulását megalapozza, továbbá modern, jól hasznosítható szemléletet, tudást és képességeket biztosít a diákoknak a természet, a világ tanulmányozásában, megismerésében és megértésében. A munkacsoportnak fontos lesz szem előtt tartani a készülő NAT kereteit, s remélhetőleg, amikor a munka elkezdődik, mind a bevezetés időpontja és maga a NAT tartalma is ismert és végleges lesz.

A természettudományos vizsgákról

A 2013-ban bevezetett kerettantervek alapján jelenleg a természettudományos vizsgák rendje a következő az iskolában.

10. évfolyam félév	10. évfolyam évvége	11. évfolyam félév	11. évfolyam évvége
kémia	földrajz	biológia	fizika
szóbeli	szóbeli	szóbeli	írásbeli

A vizsgák jellege, az azokra való fölkészülés a szóbeli vizsgák esetében hasonló: tételsor alapján készülnek a diákok, és egy bizottság előtt felelnek. A fizika vizsga részben elméleti kérdés kifejtéséből, és számolási feladatok megoldásából áll. Ismertek azok az adatok, melyek szerint a végzős diákok többsége választ természettudományos irányt a felsőoktatásban, és emiatt emelt szintű érettségi vizsgát tesz legalább egy, többnyire két természettudományos tárgyból. Az iskolai tantárgyi vizsgák kettős fejlesztési fókuszúak: a tanultak szintézisére, összegzésére készítetik a tanulókat (mindenki esetében), illetve az érettségi időszakára vizsgarutint alakítanak/alakíthatnak ki ezekből a tárgyakból. A tanulói és szülői elégedettségmérés visszajelzései nem kérdeztek rá a vizsgákra, és egyéb megjegyzésekben sem került elő a vizsgák teljesíthetlensége problémája, de az is igaz, hogy a táblázatban vázolt struktúra csak jövőre ér el teljesen a megvalósulási szakaszba. A tantestület nem természettudományos tárgyait tanító tagjai felől korábban érkezett jelzések miatt is (a vizsgák megterhelik, egy irányba terelik egy időszakra a vizsgára készülő diákokat), és a saját nézeteim szerint is átgondolásra javasolt a vizsgarendszerünk, ha csak azt vesszük alapul, hogy félvétenként kell nagyon hasonló módszerrel fölkészülni a gyerekeknek kb. 4-5 évnyi tananyagból. A megújulás és a közös gondolkodás a két természettudományos munkaközösséget érinti elsősorban, de nem kizárólag. Az új keretek és megoldások kitalálásába tanácsos bevonni más tantárgyak tanárait is, hiszen nem biztos, hogy csak a jelenleg alkalmazott „vizsgamódszereinkben” kell gondolkodni. Az új rendszerben helyet kaphatnak a tematikus projekt alapú megoldások, tantárgyközi kapcsolatok (pl. informatika-földrajz-média), felmerülhet a vizsgatantárgy választásának lehetősége is. Nem jelenti ez minden tárgy esetében az eddigi vizsgáztatási módszer megszűnését, de minden esetben fontos a vizsgakövetelmények előírásainak kidolgozásánál, hogy azok minden diák számára nagyobb megterhelés nélkül teljesíthetőek legyenek. A **természettudományos vizsgák újragondolását és kidolgozását** is rövid távon gondolom célszerűnek, azaz a 2019/20-as tanév során.

Megőrzendő és ápolandó érték a jövőben a természettudományos tantárgyak tanításának tevékenységközpontú modellje az iskolában: a megfigyeléseken, kísérletezésen alapuló megismerés és ráismerés. Ezt jelenleg három szertár eszközparkja támogatja, az ezekben a szertárakban dolgozó laboránsok munkája segíti. Fontos feladat a jövőben ennek a rendszernek a fenntartása, anyagi hátterének, a lehetőségekhez mért, szükséges fejlesztések biztosítása és a jelenlegi eszközök és anyagok gondozása, figyelemmel kísérése. Ebben a munkában számítok a munkaközösségekben dolgozó „szertáros” kollégák és laboránsok munkájára, javaslataira és együttműködésére.

Matematika

A matematikaoktatás az iskolai tehetséggondozás egyik kiemelkedő területe a Radnótiban. Az iskolában működő (játékos, logikafejlesztő és versenyfelkészítő) matematika szakkörök szinte minden évfolyamon szerveződnek, s ezek munkáját 8 matematikatanár irányítja. A tehetséggondozás hatékonysága a versenyeken induló tanulók nagy létszámában és az ott elért kiváló eredményekben, az érettségi eredményekben is megmutatkozik.

Középszintű matematika érettségi eredmények %-os átlaga a Radnótiban és országosan

	Radnóti		országos
	%-os eredmények átlaga	matematikából érettségiző diákok %-a	%-os eredmények átlaga
2014	85,05	60	48,31
2015	77,4	61	55,11
2016	81,4	64	59,19
2017	90,92	41	63,13
2018	84,74	48	62,82

A középszintű matematika érettségi statisztikából látható, hogy a radnóti diákok teljesítménye messze meghaladja az országos eredményeket az elmúlt öt évben, átlagosan kb. 26 %-kal, bizonyos években ennél is szembetűnőbb a különbség. 2017-ben egészen kiemelkedő volt az iskola diákjainak teljesítménye matematikából középszinten.

Emelt szintű matematika érettségi eredmények %-os átlaga a Radnótiiban és országosan

	Radnóti		országos
	%-os eredmények átlaga	matematikából érettségiző diákok %-a	%-os eredmények átlaga
2014	80,44	40	71,86
2015	82,6	39	73,4
2016	78,89	36	68,89
2017	78,88	59	69,34
2018	84,2	52	73,82

Az emelt szintű érettségi eredmények átlaga az utóbbi 5 évben 80%-nál jobb. Az utóbbi két évben több diák tett matematikából emelt szinten érettségit, mint közép szinten.

Országos matematikaversenyeken elért 1-10. helyezések száma a Radnóti Gimnáziumban az utóbbi két évben

	2017	2018
Bátaszéki	6	5
Kalmár László	4	-
Zrínyi Ilona	1	4
Varga Tamás	-	4
Bolyai csapat	5 csapat	6 csapat
Medve csapat	-	4 csapat
OKTV	döntő: 28. hely	-

Az eredmények tükrében és a szülői, tanulói igények ismeretében a jelenleg működő tehetséggondozói kereteket érdemes a jövőben is fenntartani, mint ahogy a fakultációs csoportok most működő rendszerét is. Utóbbinak sajátos eleme az ún. táltos csoport (matematikából kiemelkedő tehetségek csoportja), ahova szaktanári ajánlás és előzetes teljesítménymérés alapján lehet bekerülni, s e szisztéma jelentősége azért is nagy, mert a fakultációk váltására a jövőben is csak a tanév végén/elején látok lehetőséget. A biztosabb és helyes fakultációválasztás előmozdítása céljából elképzelhető lehet 10. évfolyamon a döntést orientáló, visszajelző szintfelmérő teszt kitöltése. A jelenleg 8-9. évfolyam számára meghirdetett tehetséggondozó matematikaórákra való bekerülés a táltos fakultációs csoport szerveződéséhez hasonló. Két év tapasztalatainak összegzése után érdemes megvizsgálni ennek a kiegészítő matematikaoktatásnak a 10. évfolyamon történő folytatását is.

Művészetek

Az előkészítő megbeszélések megerősítettek abban az elképzelésben, hogy a munkaközösség által szervezett foglalkozások céljai közt megfogalmazódik a **diákok érzelmi intelligenciájának fejlesztése**, az iskolai, mindennapi életben felhalmozódó feszültségek levezetésében való támogatás, a léleképítés, az esztétikai érzékek fejlődésének, a kreativitás megélésének biztosítása. Szeretném, ha ez a közösen vallott szemlélet nemcsak a munkaközösség belső küldetése volna, hanem az egész iskola (tanárok, diákok) tudna

azonosulni vele, és támogatná a munkaközösség tagjainak a munkáját a megvalósításában. Nemcsak a tanórai keretek, de számos egyéb iskolai esemény, rendezvény is teret tud és szokott biztosítani az előbbi célok megvalósulásának. Példák a teljesség igénye nélkül: *filmklub, osztályszínpadok fesztiválja, képzőművészeti pályázat, fotópályázat, adventi hangverseny, Ki mi tud?, szavalóverseny, mesemondóverseny, népdaléneklési verseny, jeles és ünnepnapok* programjainak megvalósítása stb. Figyelemmel kell lenni arra is a jövőben, hogy ezek az órák/foglalkozások/programok a sajátos nevelési igényű diákjaink közül némelyek számára nehezen követhetőek és élhetőek meg. Az idei tanévtől működnek az alkotó szakkörök: animációs szakkör, rajzszakkör. Szeretnék támaszkodni e foglalkozásokat vezető kollégák felajánlásaira, ötleteire: az iskoláról szóló bemutatkozó film megújítása, az iskola belső környezetének színesebbé tétele (kiállítások). A jövő feladatai közé tartozik ezeknek a szakköröknek, és magának a munkaközösségnek (egyelőre nem létező) szertári, alapanyagokkal, eszközökkel való felszerelése, a technikai hátterének biztosítása, például a támogató pályázatok felkutatása és elnyerése. Ebben számítok a munkaközösség együttműködésére.

Az új NAT eddig ismert változata nem szerepelteti külön műveltségterületként/tantárgyként a drámát. Azt nem tudni, hogy ez az elkészült változatban is így marad-e, mindenesetre napirenden kell tartani a szabályozás változásából eredő feladatot a probléma megoldására. Ugyanakkor hangsúlyosan jelenik meg a **drámapedagógiai módszerek bevezetése** a különböző tantárgyak tanterveiben. Az iskolában több kolléga szerzett olyan szaktudást, amellyel ez a jövőben elvárt pedagógiai tudás támogatható az iskolán belül (pl. az őszi szakmai napon szervezett foglalkozás/belső képzés mintájára.) Az angol nyelvű drámafoglalkozás a 7.Ny osztály tantervében is szerepel, ezért érdemes támogatni az angol munkaközösségben fölmerült igényt a drámapedagógiai továbbképzéseken való részvételben.

Testnevelés

A testnevelés munkaközösség (férfi testnevelők) munkakörülményei a tavaly nyáron megkezdett és ősszel befejezett munkálatok által jelentősen javultak, a fiúk már biztonságosabb és komfortosabb keretek között sportolhatnak a testnevelés órákon. A férfi testnevelőknek a tervezésben és lebonyolításban nyújtott munkája nagy segítség volt az iskolának. Remélhetőleg az idei nyáron kezdetét veszi a lányok részlegének **felújítása** is, és ebben a munkában szeretnék támaszkodni mind a férfi testnevelők tapasztalatára és segítségére, mind a női testnevelő kollégáknak az együttműködésére, rugalmasságára és türelmére.

A tornatermek felújítása a TAO támogatások révén valósul(hat) meg, ezért fontos, hogy a **BEAC által kezdeményezett együttműködések** és megállapodások (délutáni edzések és sportfoglalkozások az iskolában) a Radnótiba járók érdekeit nem sértve, hanem esetlegesen azokat támogatva szülessenek.

A megfelelő munkakörülmények kialakítása után további fontos feladatnak gondolom az órán használt eszközök kínálatának és állapotának a testnevelők általi figyelemmel

kísérését: a mindenkori anyagi keretek adta lehetőségekhez mérten az **eszközök** karbantartásának, felújításának és beszerzésének tervezését, nyomon követését.

Szeretném bevonni a munkaközösség tagjait a mindennapos testnevelés alóli felmentést biztosító igazolások adminisztratív munkájába, a nyilvántartással kapcsolatos teendőkbe.

Mivel továbbra sem megoldható az iskolában, hogy tornatermi vagy sportpályán szervezett testnevelés órákat biztosítsunk minden, a tanterv által előírt órakeretben, ezért szeretném, ha az iskola folytatná azt a megkezdett és a legtöbb diák által támogatott rendszert, hogy a 14-16 éves korosztálynak (8.C, 9.AB, 9.C, 10.AB) a **társastáncórák** biztosítsák a mozgást. Szintén folytatásra javaslom, hogy a testnevelők heti két tömegsport óra megtartását végezzék, közös megegyezés és rotáció alapján az órakeretükben azoknak a diákoknak (számuk 40 körül mozog), akik nem kívánják sportegyesületi igazolással kiváltani a heti +2 testnevelésórát. Az iskola a jövőben is számít ezeknek a foglalkozásoknak az eddigi szakszerű és kreatív megtartására a testnevelők részéről.

Az **úszás** kapcsán sok visszajelzés érkezik szülőktől, gyerekektől és tanároktól egyaránt. Fontos feladatnak tartom, hogy személyesen is megtapasztaljam a testnevelés órai úszás körülményeit (alsó tagozat, 5-6. évfolyam), a tapasztalatok átbeszélését, és ha van rá lehetőség, a rendszer és a körülmények javításának előmozdítását.

A munkaközösséggel folytatott beszélgetés során arra a felvetésre, hogy szülői visszajelzések szerint nagyobb igény van a **délutáni sportfoglalkozásokra**, arról számoltak be a testnevelők, hogy az őszelel megkezdett délutáni foglalkozásokról a diákok az év során lassan, de biztosan elfogynak. Úgy gondolom, hogy alapos fölméréssel ki lehetne alakítani azoknak a sportfoglalkozásoknak a körét, amelyekre valós igény mutatkozik, s amelyeknek a megszervezését a munkaközösség (akár a munka felosztásával) vállalni is tudja. A sportolási lehetőségekről pedig hatékony tájékoztatási csatornákat érdemes működtetni az iskola és a szülők között.

Az **iskolai sportélet** megszervezése nemcsak a munkaközösséghez kapcsolódik, hiszen számos kisgimnazista (IFI) és/vagy DÖK sportprogram szerveződik (focikupák, kosárlabajátság stb.) az év során. Az eddigi hagyományokat folytatva szeretnék számítani a munkaközösség minden tagjára abban, hogy ezeken a rendezvényeken felügyeletével és szakértelmével támogatja a programok sikeres megvalósulását.

Kísérleti jelleggel elképzelhetőnek tartom egy iskolai sportnap megvalósítását a tavaszi félévben. A forma és a tartalom kitalálásában a testnevelőkön kívül a diákönkormányzat együttműködésére, a megvalósításában pedig a teljes tantestület támogatására és munkájára is szeretnék támaszkodni. A lebonyolítás helyszínéként felmerülhet lehetőségként az ELTE valamelyik sportlétesítménye is.

Informatika

Az elmúlt évtizedben a szűkös anyagi keretek ellenére jelentős informatikai fejlesztések történtek az iskolában pályázati forrásokból, alapítványi támogatás révén és külső partneri támogatás alapján. Az **informatikai eszközpark működtetése és karbantartása, fejlesztése**

komoly anyagi háttér biztosítását igényli. Szükséges lesz pontos informatikai költségvetési terv készítése abból a célból, hogy a fenntartási és korszerűsítési feladatok fontossági sorrendjét világosan lehessen látni, és ezekhez a megfelelő pénzügyi forrásokat hozzárendelni. E fejlesztések konkrét irányai a következő 5 évben: laptopok cseréje és beszerzése (jelenleg 5 db kb. 10 éves eszköz áll rendelkezésre az iskolában), a szertárakban és a tanáriban használt PC-k cseréje, szélessávú internet WIFI hozzáféréseinek bővítése és kiépítése az egész iskola területén. Ez utóbbi megvalósítását jogszabályi előírások is lehetővé teszik¹, a kiépítés központi állami költségvetési támogatásból meg is kezdődött, de határidőre még nem valósult meg. Elképzelésem szerint a jövőben sem lenne a diákok számára korlátlanul elérhető a WIFI hálózat: saját mobil eszköz webes használata az iskolai WIFI hálózattal kizárólag oktatási céllal, a pedagógusok által kontrollált tanulási-nevelési helyzetekben, aktuális, ideiglenes internet megosztással történhetne. Ez a lehetőség azonban segíthetne a terjedő igényekhez képest egyre szűkösebb informatikai eszközpark problémáján. Az amortizálódó és a szabálytalan használatból eredő 60 db tablet nem tudja támogatni sem a mindennapi pedagógiai gyakorlatunkban egyre általánosabbá váló mobileszköz alkalmazások tanórai használatát, sem az új NAT előírásainak nem fog tudni majd megfelelni.

Az IKT használatát biztosító **szerverek biztonságos működtetése** is e gondolkodás centrumába kell, hogy kerüljön. Világosan kell rendezni e szerverek ellenőrzését és karbantartását végző személyek körét és felelősségét, illetve a korábbi hackertámadás kapcsán használhatatlanná vált szerverünk újraindítása és fejlesztése is sürgős és aktuális feladat. Ez a feltétele a tantárgyi munkaközösségek saját weblapjait aktualizáló munka elkezdésének. A korábban már elkezdődött, de sajnos elakadt új szerverszoba kialakítását rövid időn belül meg kell oldani. Ez jelentősen segíthetne a rendszergazda és az informatikatanárok komfortosabb iskolai életterének kialakításában.

Az emelt szintű informatikaoktatás, a programozás tanítása jelenleg csak külső segítséggel működik az iskolában, s évről évre problematikus a megoldás megtalálása. Fontos és nagy kihívást igénylő feladat korszerű programozási ismeretekkel és pedagógiai érzéssel rendelkező kolléga megtalálása. A gondolkodási irány a hozzánk érkező és a feladat ellátására alkalmas informatika szakos hallgatók megtalálása lehet.

Az **iskolai honlapunk** informatikai hátterének biztosítása jelenleg külső partneri együttműködés keretében, önkéntes támogatás alapján történik. Szeretnék támaszkodni e páratlan és nehezen meghálálható segítségre a jövőben is. A honlap tartalmi fejlesztése iskolai feladat, és jó gyakorlatnak tartom, hogy tantestületünk felkért, tapasztalt tagja, honorált többlet feladatként megbízhatóan és aktívan gondozza az iskola webes külső arculatát. Szeretném támogatni és folytatni az iskolai honlap elmúlt évben megindult fejlesztését. E munka lehetőségeit és korlátait szem előtt tartva szeretném elérni, hogy a tartalmi fejlesztés

¹ A köznevelés feladatellátási helyein a digitális oktatáshoz szükséges sávszélességű szupergyors interneteléréshez és az épületen belüli wifi-hálózat biztosításához szükséges fejlesztések egy állami infrastruktúrán működő hálózat kiépítését célozzák. A nemzeti fejlesztési miniszternek a Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség (KIFÜ) útján 2019. december 31-ig kell intézkednie a hálózatfejlesztések megvalósításáról. (www.eduline.hu)

jövőbeni irányainak és innovációjának megtervezésébe az igazgatóság tagjain túl legyen lehetőség a diákok és a tantestület bevonására is. Az informatív honlap megalkotása, aktuális és vonzó, jól használható tartalmának megteremtése közös ügyünk, ezért törekednünk kell arra, hogy a megosztható tartalmak valóban eljussanak a szerkesztőhöz. Támogatni szeretném, hogy minél több diák írása, alkotása kapjon nyilvánosságot az iskola weblapján.

Könyvtár

A kb. 55-60 ezres kötetszámú könyvtári állomány rendezése, a korszerűen működő olvasó-kölcsönző szolgálat létrehozása, **fejlesztése** már megkezdődött, de a jövőben is még **több évre kiterjedő feladat**. Ennek része a teljes állomány átvizsgálása, gondozása, a selejtezés, a gyarapítás és a szükséges kötetcserek megvalósítása. Ki kell alakítani a jelenleg 17 féle leltári rendszer helyett 1 használható és működő szisztémát. A nem egyértelmű vagy leltárba még nem vett kötetek rendezése is a feladatok között van, csakúgy, mint a szertárak használatában lévő könyvek, tankönyvek felmérése, rendezése. Forrást kell keresni a jelenlegi elavult tárolók megújítására. Mindezek mellett pedig működtetni kell az olvasószolgálatot, amely hatékonyan és modern eszközökkel és módszerekkel támogatja a gyerekek olvasóvá nevelését, a diákok tanuláshoz kötődő könyvtári feladatainak megoldását, a tanárok és tanárjelöltek könyvtári igényeit. E nem kevés feladat részben anyagi, részben személyi feltételeinek megteremtésére biztos megoldást kell találni. Érdemes volna kiaknázni azt a lehetőséget, hogy a jövőben az egyetemi könyvtáros képzésben részt vevő hallgatóknak gyakorlati lehetőséget biztosít az iskola. E feladatok mellett pedig jó elképzelésnek tartanám az iskolai **könyvtárpedagógia** kultúrájának kitágítását: pl. könyvtárhasználati órák, versenyek, foglalkozások.

Az iskolai fizikai környezete

Úgy vélem, nem tartozik az erősségeink közé a közösen használt helyiségek és terek rajtunk, használóin múló azon törekvése, hogy ezeket rendben és tisztán tartsuk. Valójában legtöbbünk álmodik a tiszta és rendes házról, de talán nem mindig ismerjük föl, hogy ezért mi, **tanárok a diákokkal közösen mit is tehetnénk**. Érdemes lesz kidolgozni annak rendszerét, és elérni a házirendben való megjelenését, hogy a közösen használt terek rendben és tisztán tartásáért ki és hogyan felelős. Ideális volna egy üzemszerű és automatikus modell kidolgozása és alkalmazása arra, hogy minden osztály és kolléga rendben és tisztán hagyja maga után a termet és/vagy így kezdje el benne a munkát. Ehhez szükség van arra, hogy minden esetben észre is vegyük, ha beavatkozásra van szükség, és valóban el is végezzük vagy végeztessük a rendrakást és takarítást napközben. Ennek egyik feltétele a megfelelő eszközök biztosítása a termekben, másrészt az egymásra figyelés, és a felelősök figyelmeztetése és vezetői ellenőrzése. Ezeket az erőfeszítések még hatékonyabbnak tartanám, ha ebben a munkában az iskolavezetéssel egyeztetett kampány(oka)t indítana a diákönkormányzat, jutalmazással járó pályázatokat hirdetne meg az év során. (Pl. legtisztább és legrendezettebb teremért járó szabadnap; a hulladék mennyiségének csökkentésére indított akciók stb.). Szintén a diákönkormányzat vagy más iskolai diákcsoportosulás, akár az 'iksz' keretében olyan programokat dolgozna ki, amelynek célja az iskola környezetének rendezése, tisztábbá, szebbé tétele, s amelytől remélhetjük, hogy nemcsak egy külső szabályozóhoz való igazodás részeként valósul meg, hanem belülről fakadó természetes igényné válik. Ebben elengedhetetlenné válik a tanáraink következetes és példamutatóan előljáró mintamutatása, s ebben számítok a kollégáim együttműködésére. Véleményem szerint fontos **nevelési feladat**, hogy a diákok belássák, a tisztaság és a rend nem magától, és nem feltétlenül csak az iskola (jelenleg állandó munkaerőhiánnyal küzdő) technikai személyzetének munkájával teremődik meg. A személyes erőfeszítésen és tanári odafigyelésen túl ennek kialakításához szükség lesz: a szelektív hulladékgyűjtés újragondolására és hatékony megszervezésére, az elérhető takarító eszközök biztosítására a termekben, az iskolai **öltözőszekrények** folyamatos cseréjére és/vagy modernizációjára (majd azok rendben tartására és ennek ellenőrzésére), a közösségi terek komfortosabb és esztétikus kigondolására, az ebédlő környékének normalizálására.

Sajnos évek óta nincs forrás az elektromos hálózat és csatornarendszer felújítására, pedig nagy szükség lenne rá. Figyelmeztető jelek voltak: az informatika termekben és a környező osztálytermekben keletkezett tűz; egy-egy kiadósabb eső után az alagsori helyiségeket elöntő szennyvíz; a rendszeresen elduguló lefolyóhálózat stb. Mindezek miatt őszintén remélem, hogy hamarosan pecsét kerül arra a dokumentumra, ami lehetővé teszi az **erősen leromlott állapotú iskolaépület teljes körű felújítását**.

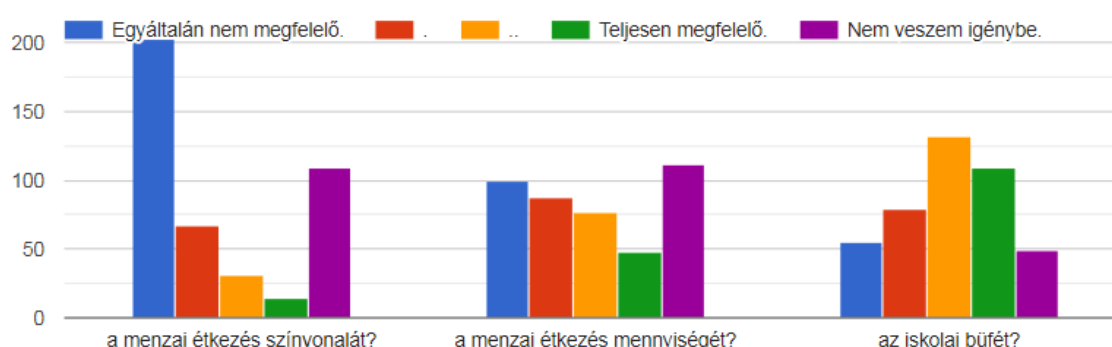
Csak a diákok, szülők és tanárok együttműködésével tud megvalósulni az iskola közvetlen környezetének a szépítése, fokozatos megújulása. Az 2019-es Radnóti napon már kezdetét vette e zöldebb környezet kialakítása, de fontos e zöld sziget rendszeres karbantartása, és a még zöldíthető lehetőségek feltárása és gondozása. Ideálisnak tartanám,

ha alakulna az iskolában olyan **környezeti nevelési munkacsoport/szakkör**, amely a környezetbarát és esztétikusabb infrastrukturális fejlesztési lehetőségeket felmérné, a teendőket megfogalmazná, majd lassan, a kapacitásaink függvényében, akciók keretében megvalósítaná.

Étkezés

A diákok étkezési lehetőségei az iskolában **nem ideálisak**. Ezt igazolja vissza a diák elégedettségkérdőív eredménye.

Milyennek tartod iskoládban

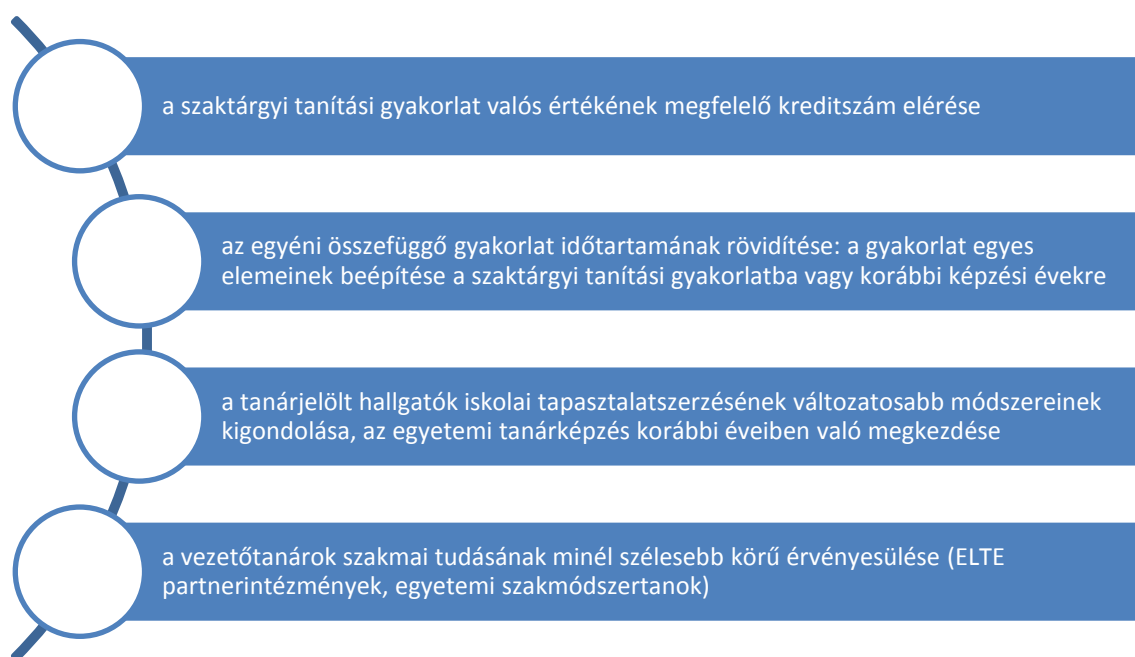


A **legnagyobb gond a színvonalas meleg étkezéshez való hozzáféréssel van**. Abban megoszlik a diákok véleménye, hogy a menzai étkezés mennyisége megfelelő vagy nem, de az étkezés színvonalát egyértelműen rossznak ítélik a diákok. Sajnos a jelenlegi szolgáltató közbeszerzési eljárás keretében nyerte meg a fenntartó által 2018. decemberben kiírt pályázatot több évre. Ezen a helyzeten csak úgy tudunk változtatni, ha többször, szakértővel igazolt minőségi kifogással él az iskola. A bonyolultságon túl a szakértői vizsgálatok anyagi áldozatot is kívánnak, a szolgáltató visszamondását célzó eljárás kimenetele pedig kérdéses. A kérdőív nem világított rá arra, hogy a kiszolgálás színvonala milyen. Tapasztalatom szerint a konyhai dolgozók (4 fő) meglehetősen feszített tempóban, de jól együttműködve, teljes szakértelemmel végzik a munkájukat. A biztonságos szolgáltatás garanciáját megfelelő szakmai felügyelet biztosítja. Amennyiben az iskola költségvetése a jövőben megengedi, vagy +1 fő konyhai dolgozó alkalmazása indokolt, vagy pedig nagy teljesítményű mosogatógép beszerzése tenné hatékonyabbá a konyhai munkát. Az ebédszünetek alatti sorban állás idejét csökkenthetné, ha a jövőben sikerülne kialakítani az **ebédbefizetés** nyilvántartásának elektronikus rendszerét. A diákok a belépőchipjük segítségével tudnák igazolni azt, hogy étkezésre jogosultak, mert befizettek, és még a korosztálynak megfelelő adag kikapcsolása is könnyebb volna. Szeretném, ha ki lehetne találni egyszerűbb rendszert az étkeztetési térítési díjak beszedésére és nyilvántartására a kereskedelmi forgalomban kapható étkeztetési térítési díj elszámoló szoftverek valamelyikének használatával, a fenntartó együttműködésével.

Az **iskolai büfé** kínálatával kapcsolatban kisebb az elégedetlenség. Szerencsés volna igényfelmérést végezni a diákok körében, és ehhez igazodva, valamint további kreatív innovációval javítani a büfé jelenlegi kínálatán. Ehhez érdemes más iskolákban terepszemlét tartani.

Tanárképzés

Igazgatóhelyettesként leginkább az iskola tanárképzési profiljára van rálátásom. Tanári mesterprogramom hangsúlyos vállalása a gyakorlati **tanárképzés minőségbiztosításához és innovációjához kapcsolódó intézményi tervek, feladatok koordinációja** és kivitelezése. Úgy érzem, hogy az elmúlt 6,5 év alatt a megfogalmazott cél érdekében tett erőfeszítéseim eredményesek. E munka része volt a tanárjelölt hallgatók iskolai gyakorlatokat értékelő kérdőívének újragondolásában való aktív részvétel, a kérdőív online formába öntése és folyamatos figyelése, értékelése, visszacsatolás, és az eredmények beépítése a vezetőtanárok munkájába. A vezetőtanárok munkáját támogató szakmai anyagok kidolgozásának szervezése, és az osztatlan tanárképzés iskolai gyakorlatokat érintő tapasztalatainak gyűjtése, új javaslatok kidolgozása és ezek minél szélesebb, szakmai körben való megosztása. A jövőben arra kívánok törekedni, hogy az eddigi tapasztalatok, eredmények valós, érezhető minőségi változást hozzanak a tanárjelölt hallgatók iskolai gyakorlataiban. Ehhez szeretném fenntartani elsősorban az ELTE gyakorlógimnáziumaival való együttműködést, folyamatos egyeztetést és együtt gondolkodást, továbbá a tanárképzésben részt vevő egyetemi egységekkel való kooperációt: Tanárképző Központ, Pedagógiai Pszichológiai Kar, a tantárgyi szakmódszertani intézetek. Célom, hogy a 2017/18-as tanév gyakorlóiskola-szakmódszertan találkozási folytatódjanak, az ott született együttműködési megállapodások, vállalások a gyakorlatban is rendszerszerűen működjenek. Elő kívánom mozdítani, hogy a tanárképzés jobbítására tett javaslatok a döntéshozókhoz eljussanak és megvalósuljanak:



Szeretném, ha a **vezetőtanárok munkájának** valós tartalma, változatossága minél szélesebb körben nyilvánossá válna: azaz, hogy munkájuk volumene nemcsak a szaktárgyi gyakorlatra érkezők számában mérhető. A gyakorlóiskolában végzett vezetőtanári munka (amely túlmutat a szaktárgyi tanítási gyakorlat vezetésén pl.: bemutatóórák tartása és megbeszélése, látogatói csoportok fogadása, tanártovábbképzésben való részvétel, belső

szakmai tudásmegosztás) folyamatosan magas színvonalú, reflektív pedagógiai munkát kíván, s ez az állandóan jelen lévő kihívás elkötelezettséget, rátermettséget vár el a tanároktól. A nem vezetőtanári beosztásban dolgozó kollégák szintén részt vesznek a tanárképzésben, amely extra feladatként jelenik meg a magas óraszámuk mellett. E terhek okán igyekszem előmozdítani annak az elképzelésnek a megvalósulását, amely lehetőséget ad majd az osztályfőnökök, szakértők és munkaközösség-vezetők órakedvezményének érvényesítésére, továbbá a kötelező vezetőtanári óraszámom felül tartott órák túlóradíjának kifizetésére (maximális kapacitásszámon fogadott hallgató esetén).

A gyakorlati tanárképzésben végzett munkánk kimagasló és elismert eredményeinek fenntartása érdekében fontosnak tartom a **hallgatói gyakorlatértékelések** további monitorozását és a rendszeres visszajelzéseket a kollégáknak, továbbá a hallgatók által tartott órákon és az azt követő megbeszéléseken való iskolai vezetői jelenlét (lehetőség szerinti) megszervezését.

Fontos feladat, hogy a vezetőtanárok nyugdíjba vonulására az iskola tervezetten készüljön föl, s ennek figyelembe vételével alakítsa ki a **továbbképzési tervét** (pl. pedagógus szakvizsgára, mentorképzésre való beiskolázás.)

Amennyiben a Tanító- és Óvóképző Kar továbbra is potenciális gyakorlóhelyként tekint a Radnótira, rendszerszerűen ki kell gondolni, hogy **vezetőtanítói feladatokat** mely kollégák és milyen feltételekkel vállalnak a jövőben, és a vezetőtanítói feladatok ellátásához szükséges szakmai képzés lehetőségeit is meg kell keresni.

Az egyetemi fenntartású gyakorlóiskolák finanszírozása, a munkabér, a fenntartás és működtetés anyagai fedezetét 2013 óta éves keretösszeg biztosítja, amelyet az ELTE-n mint fenntartón keresztül juttatja el az állam a köznevelési intézményeknek. E pénzügyi keretösszeget máig a 2013-ban megállapított bázisértékhez viszonyítva állapítják meg, korrigálva pl. a pedagógus életpályamodellhez kötődő bértáblázatban leírt összegek biztosításával. Az intézményvezetők számára nem világos, hogy milyen számítási elvek alapján állapítják meg évente ezt az éves keretösszeget, de valószínűsíthetően és tapasztalhatóan nem a fenntartáshoz és innovációkhoz szükséges anyagi szükségletek figyelembevételével. Mindazonáltal a köznevelési intézmények finanszírozására biztosított, és ebből a Radnóti Gimnáziumra jutó **anyagi forrás** (a korábbi intézményvezetői beszámolók alapján) úgy tűnik, **szűkös, a munkabéren kívül csak a legszükségesebb fenntartási és karbantartási munkálatok költségeinek fedezésére elég**. Az is megállapítható, hogy (különösen) a vezetőpedagógusok jelentős része a kötelezőnél (12 óra/hét) nagyobb óraszámban, ellentételezés nélkül tanít, továbbá az osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők és szakértő/szaktanácsadó mesterpedagógusok sem tudják a jogszabályban rögzített órakedvezményeket megkapni, mert a költségvetés erre nem ad lehetőséget. Az iskolában az elmúlt években történt karbantartási és felújítási munkáknak csak kis hányada tudott a fenntartást biztosító központi költségvetésből az ún. dologi kiadások terhére megvalósulni (pl. folyosók, osztálytermek festése). Nagyobb volumenű infrastrukturális beruházások vagy oktatástechnikai fejlesztések az ELTE pályázati forrásaiból (energetikai felújítás: ablakcsere, fűtőkorszerűsítés, napelemek elhelyezése), TAO támogatásból (fiú tornaterem), szponzori támogatásból (informatikai eszközpark bővítése: tabletek) és a Radnóti Miklós Gyakorlóiskola Alapítványába befolyó célzott támogatásoknak köszönhetően (pl. interaktív táblák, projektorok, vetítővásznak, szerver) tudtak csak megvalósulni.

Mindezek ismeretében azonosítható, hogy milyen szükséges és lehetséges feladatok vannak a kiszámíthatóbb, tervezhetőbb és nagyobb anyagi források elérése érdekében a jövőben.

Határozottan folytatni kell, hogy célt érjen a Gyakorlóiskolák Iskolaszövetségének korábban megkezdett azon törekvése, hogy az egyházi intézmények működési támogatásának modellje a gyakorlóiskolák esetében is alkalmazható legyen (átláthatóság, több anyagi forrás). A korábban említetteken kívül ennek szükségességét az is indokolja, hogy a gyakorlóiskolák nem kapnak az államtól elegendő **többletforrást** a tanárképzésben való sajátos szerepük finanszírozására. E modellnek tervezhetővé kell tennie a szükséges pedagógus-álláshelyekhez illeszkedő bérköltségek számítását, (amit évről évre korrigálnak a pedagógus életpályamodell bevezetéséhez kapcsolódó béremelés összegével); a finanszírozásban meg kell jelennie az SNI és a BTM tanulók után törvényileg járó többlettámogatásoknak. Ezen felül (az egyházi fenntartású intézmények mintájára) el kell érni a tanulólétszám alapú működtetési támogatást is (160 000 Ft/tanuló), továbbá, hogy utalják az étkeztetéshez a hozzájárulást,

illetve az előírt szociális támogatásokat (étkezési támogatás, tankönyvtámogatás). E modellben a működtetési támogatásból finanszírozzák a technikai dolgozók bérét.

Az **átláthatóság és tervezhetőség** elérésének feladata nemcsak a központi költségvetési számításokra kell, hogy érvényes legyen, mivel jelenleg nehézséget okoz, hogy az iskola számára (szükség esetén) csak lassan és körülményesen áll rendelkezésre pontos, naprakész kimutatás az éves költségvetés aktuális állásáról, továbbá a gazdasági háttérű ügyek lebonyolítása a fenntartóval rendkívül nehézkes. (A SAP gazdálkodási rendszerhez nincs hozzáférése az intézményeknek, így nincs rálátásuk a gazdálkodási adatok alakulására, nem kapnak információt a pénzügyi helyzetükről.)

Az ELTE köznevelési intézményeit tömörítő Köznevelési Bizottságnak fontos volna elérni a jövőben, hogy az intézmények működtetéséhez a beszerzési, közbeszerzési folyamatok ne tartsanak több hónapig. Az előzőekben vázolt egyházi finanszírozási modell utal a pedagóguslétszámok tervezését lehetővé tevő számítási módszer igényére, ugyanakkor a jelenlegi gyakorlatban a köznevelési intézményekben a tantárgyfelosztás, a csoportlétszámok kialakításának elvei egymástól függetlenek, s ennek költségvetési jelentősége az, hogy az Egyetem a bevezetőben említett bázisösszegeből biztosítja az összes köznevelési intézmény fenntartását.

A korszerű oktatást biztosító taneszközök és infokommunikációs eszközök terén a Radnótiban jelentős fejlesztések valósultak meg az utóbbi évtizedben. Ahhoz azonban, hogy a 21. század innovációs sebességével valamelyest lépést lehessen tartani, ahhoz, hogy a már meglévő eszközparkunkat működtetni, karbantartani lehessen, nem elégséges a központi költségvetési forrásokra támaszkodni. Iskolaként az országban egyedülálló és kiemelkedő a SZJA 1 %-ból az **iskola alapítványához** évente beérkező támogatás, és nagyrészt eddig is ez volt az anyagi bázis, amely az említett beruházások háttérét biztosította. Nemcsak az 1 %-okból befolyt összeg nagysága figyelemre méltó, hanem az is, hogy ez nem csupán a jelenleg a Radnótiba járó diákok szüleinek támogatásaként érkezik, hanem a korábbi iskolájának sorsát továbbra is szívügyeként tekintő „öregdiák hálózat” figyelme és segíteni akarásaként is. Habár az alapítvány fő bevétele az 1 %-os felajánlásokból van, az év során sok nagy összegű célzott támogatást is kapunk. Rendkívül fontos, hogy figyelmünk legyen a jövőben is arra, hogy ezt a támogatói kört meg tudjuk szólítani, sőt lehetőségeket kell keresni arra, hogy az **alapítvány bevételeit a jövőben még tovább növeljük**. Ennek egyik lehetséges módja az öregdiák hálózathoz felkért szakértői támogatói csapattal való együttműködés, melynek nyílt célja, hogy tanáccsal és ötletekkel segítse a pénzügyi és más jellegű támogatások felkutatását. Szeretném az első évben az alapítvány működését, kiadásait és bevételeit megismerni, szükséges esetén hatékonyabb gazdálkodási modell kialakítását indítványozni. Az elmúlt években több szponzor, nagy költségvetésű cég támogatta az iskolát, de úgy gondolom, hogy ezen a téren is még van kihasználatlan kapacitás: érdemes felkutatni mindazokat a **cégeket, vállalkozásokat**, amelyek társadalmi felelősségvállalásához, küldetéséhez igazodóan a Radnóti anyagi támogatásban részesülhet. **A szülőkkel való partneri együttműködés** részeként számítok azokra a családokra is, akik szívesen áldoznak az iskola fejlesztéséért: egy-egy technikai berendezés megvásárlása az iskolának jelenleg sokszor igen nagy nehézség vagy lehetetlen,

ugyanakkor szülői támogatással nagy előrelépést jelenthet. Néhány beszerzés esetében az egy tanulóra/családra jutó fajlagos költségek vagy minimálisak, vagy sok család számára vállalhatók.

Szeretném támogatni a szintén és főként az öregdiák hálózat valamint a szülői munkaközösség együttműködésének eredményeként megvalósuló **jótekonysági rendezvények**, a *Messzeringó* sorozat továbbélését. A tanévenként 2-3 alkalommal megrendezett kulturális esemény támogatói bevételeiből az alapítvány a szociálisan rászoruló diákokat segíti.

Hagyományok és azok ápolása

Kiemelt feladatnak gondolom az iskola **60 éves** fennállása alatt keletkezett értékeinek, hagyományainak ápolását. Ennek részeként, az **évfordulóhoz** kapcsolódóan változatos **programsorozat** megvalósítását szeretném koordinálni a 2019/2020-as tanévben: iskolatörténeti kiállítás, jubileumi kiadvány megjelenése (a 2009-es kötet rövid, de tartalmas folytatása), öregdiák találkozó, ünnepi adventi hangverseny. A tervek között szerepel az „*Egy pedagógiai műhely 60 éve*” című nyitott műhely megszervezése is, ahol egykori tanárok, tanítók, tanárjelöltek szakmai találkozására kerülhet sor. Különleges programtervvel készülhetünk a **2020-as Radnóti napra**, ahol a meghívott előadók az iskola egykori diákjai közül kerülnének ki, és a témák között kiemelt szerepet kaphat az iskolatörténet. A programsorozat egyik érdekes eleme, *Ocskay László* történetét feldolgozó folyosósínház programja is készülően van.

Az előzőekben felsorolt programok egy része az iskola hagyományaihoz, jeles napjaihoz sok szállal kötődik. A 61. évtől is fontos feladatnak tartom a radnóti közösséget összekötő és összetartó események, programok gondozását és értékek ápolását. Ez a munka a jövőben is magas fokú szervezettséget, előrelátást és vezetői támogatást igényel. A jeles napok, ünnepek szervezésének felelős osztályainak és tanárainak munkáját arányos és méltányos elosztásban kell megtervezni. Ennek a jelenleg (az elégedettségi kérdőív adatai szerint is) jól működő rendszerét abban az esetben érdemes felülvizsgálni, ha a tanulók, tanárok részéről olyan jelzések érkeznek, amelyek ezt az innovációt szükségessé teszik. Támogatni szeretném azoknak a közösségi és szabadidős programoknak a megvalósulását is, amelyek a diákoknak és szüleiknek maradandó élményt, a szervező tanároknak ezen túl jelentős szervezőmunkát jelentenek: *Ki mit tud?*, *farsang*, *Halloween*, *Vietnámi nap*. Utóbbi programnak jelentős szerepe van az interkulturális tanulás biztosításában is.

Fontosnak tartom a diákok és szüleik (valamint az iskolai költségvetés) számára is komoly terhet jelentő **szalagavató bál** szervezésével és megrendezésével kapcsolatos közös gondolkodás (diák-szülő-tanár) megindítását egy fenntartható, ugyanakkor kellő ünnepélyességet biztosító hagyományhoz való visszatérés megtalálására.

Átgondolásra javaslom a **Radnóti verseny** céljának az azonosítását, és a megvalósítás jelenlegi struktúráját.

Az elmúlt évtizedben jelentős változásokat figyelhattunk meg a Radnóti **határon túli iskolai kapcsolatait** illetően. A programok megvalósítását az erre a célra létrehozott alapítvány egyre nehezebb anyagi körülmények között tudja csak biztosítani, és szintén egyre nehezebb a határon túli gyerekek fogadásának és táboroztatásának megszervezése. Érdemesnek tartom a jövőben e programokkal kapcsolatosan újabb célok azonosítását annak érdekében, hogy többféle pályázati lehetőséghez férjenek hozzá a szervezők a még színesebb és népszerűbb közös programok megvalósítása érdekében. Ehhez szükséges a jelenlegi megújuló tanári karból megszervezni az érdeklődő és kellő kapacitással bíró kollégák munkacsoportját.

Összegzés

Az igazgatói program egyik fő célja az iskolában folyó oktató-nevelő munkát érintő kérdések, problémák és elvárások azonosítása és áttekintése volt. Ezek mellett a pályázat megfogalmaz célokat, változási, fejlődési irányokat, de a megoldások és fejlesztések kivitelezésében a program nagyban számít és támaszkodni kíván a tantestület, a külső támogató partnerek, a szülők tudására, tapasztalatára és aktív részvételére, a diákok együttműködésére.

Kiemelt és folytatandó célként azonosítom a diákok problémamegoldó képességének és szabad gondolkodásának előmozdítását, a sikeres karrierhez szükséges készségek fejlesztését. Nagy jelentőségűnek gondolom a diákok társadalmi felelősségvállalását és e szemlélet általános elfogadását. Ezek eléréséhez a korábban már bevezetett, a hagyományostól eltérő oktatásszervezési módszerek és eljárások további alkalmazása és fejlesztése fontos feladat. Az iskola kimagasló eredményeinek fenntartásához az eddigi tehetséggondozó program átgondolására is szükség van. A megfogalmazott célok elérésében szakoktól függetlenül minden tanár munkájára és együttműködésére számítok, ezért is különös figyelemmel kell lenni a jövőben az ideális osztálylétszámok kialakítására. A hatékony együttműködés kereteinek kialakításához egy középvezetői iskolai szervezet létrehozását szeretném elérni (tanácsadói kör), továbbá biztosítani kívánom az átláthatóságot, az információk hatékony áramlását és a bizalmi légkört az iskolában. A munkaközösségeket érintő egyes jövőbeni feladatok megvalósításához (pl. természettudományos tantervek, második idegen nyelv) innovációs munkacsoportok létrehozása indokolt, így számítok e fejlesztések mihamarabbi eredményeire. Szeretném kitágítani az idegen nyelvek oktatásának céljait és lehetőségeit (pl. szaktárgyi tanítás és tanulás idegen nyelven, nemzetközi oktatási projektekben, programokban való részvétel). Állandó figyelmet igényel az informatikai eszközpark állapotának figyelemmel kísérése, fejlesztése, ennek anyagi hátterének biztosítása. A tanárképzés megújításáért eddig végzett munka folytatásához, a korábban azonosított fejlesztési célok eléréséhez és megvalósításához elengedhetetlen az együttműködés a többi gyakorlóiskolával és az ELTE tanárképzésben részt vevő szervezetivel.

Nagyon fontos feladat a jövőben elérni olyan központi költségvetési tervezési rendszert, amely ténylegesen biztosítja az iskola működéséhez szükséges kiadásokat mind a munkabérek mind a fenntartás tekintetében. Ennek részeként fontos és jogos igény a tervezhetőség és átláthatóság. Habár az iskolaépület és környékének leromlott állapotán csak a központi költségvetési forrásból kapott és remélt támogatás segíthet, annak elérése érdekében, hogy a mindennapi környezetünk rendezett, tiszta és élhető legyen, minden diák, tanár és iskolai dolgozó odafigyelésére számítok.

Szakmai önéletrajz

Személyi adatok



Láng György

📍 1147 Budapest, Telepes utca 98.

☎ +36209382819

✉ lang.gyorgy@radnoti.elte.hu

Beosztás

tanárképzési igazgatóhelyettes

Szakmai tapasztalat

ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskola

biológia-földrajz szakos tanár	1996-tól
osztályfőnök	1997-2005; 2008-2016
földrajz vezetőtanár	2000-től
tanárképzési igazgatóhelyettes	2012-től
mesterpedagógus	2016-tól

Tanulmányok

Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kar

biológia-földrajz szakos tanár	1991-1996
--------------------------------	-----------

Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

okleveles biológiát angol nyelven tanító tanár	2009-2011
--	-----------

Eötvös Loránd Tudományegyetem Ped. és Pszi. Kar

pedagógus szakvizsga	2014-2015
----------------------	-----------

Eötvös Loránd Tudományegyetem Ped. és Pszi. Kar

közoktatásvezetői szakvizsga	2017-2018
------------------------------	-----------

Személyes készségek

idegen nyelvek

angol	szövegértés		beszéd		írás
	hallás utáni értés	olvasás	társalgás	folyamatos beszéd	--
	C1	C1	C1	C1	C1

Díjak és kitüntetések

Trefort Ágoston Emléklap (ELTE, 2007)

A pedagógia mestere (ELTE, 2017)

Egyéb szakmai tapasztalatok

College International, biológia tanítása angol nyelven (2005-2006)

National Geographic Channel Magyarországi Irodája, oktatási munkacsoport, szaklektor (2006-2008)

Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakközépiskola, biológia tanítása angol nyelven (2008-2016)

Képzések

Konfliktuskezelés és tanár-diák konfliktusok

Hálózati együttműködések és kapcsolatok (CIVITAS)

PR és célirányos kommunikáció (CIVITAS)

A CLIL módszerek alkalmazása a matematika és természettudományos tárgyakat tanító tanároknak (Colchester, Egyesült Királyság, ISP)

Differenciálás (CIVITAS)

A CLIL módszerek alkalmazása a matematika és természettudományos tárgyakat tanító tanároknak (Exeter, Egyesült Királyság, IPC)

A tanulás módszertana, tanítása

A korszerű tanulás- és oktatásszervezési eljárások alkalmazása

Kooperatív módszertanra épülő együttműködés csoportban című akkreditált pedagógustovábbképzés

Közép és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzése, földrajz

Közép és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzése, biológia

Nyelvi és módszertani kurzus (Folkstone, Egyesült Királyság, SES)

Publikációk

Fordítások

Essential Biology, (Biológia diákoknak), Holnap Kiadó, 1997

Dinosaurs Hunter (Dinoszaurusz-vadászat, CD-ROM), Pánem Kiadó, 1998

Portugal (Portugália) Park Könyvkiadó, 2003

Pocket Guide, WILDFLOWERS (HATÁROZÓ ZSEBKÖNYVEK Vadvirágok) Pánem Kiadó, 2005

Tankönyvírói tevékenység, tananyagfejlesztés

Természettudományos tankönyvcsalád, társszerző, Műszaki Könyvkiadó

Természetismeret 5. tankönyv, 2001

Természetismeret 6. tankönyv, munkafüzet, 2002, 2004

Földrajz 7. tankönyv, munkafüzet, 2002, 2004

Földrajz 8. tankönyv, munkafüzet, 2003, 2004

Tanári kincsestár, cikkszerző, Raabe Könyvkiadó és Tanácsadó Kft., 2001-2006

Középiskolai Földrajzi Interaktív Tananyag, Cartographia Tankönyvkiadó Kft., 2008

OFI, Újgenerációs tankönyvek, társszerző, Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és Fejlesztő intézet, 2017

Földrajz munkafüzet 7. osztályosoknak,

Földrajz munkafüzet 8. osztályosoknak

IKT tananyagfejlesztés

<http://www.okosdoboz.hu/gyakorlas/5-8-osztaly/foldrajz/osszes-temakor>

<http://cms.panemnet.hu/lcms/courses/view/7>

Nyilatkozat a személyes adatok kezeléséről

Hozzájárulok a személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez.

Láng György

Budapest, 2019. április 9.

Nyilatkozat a pályázat anyagába való betekintésről

Hozzájárulok, hogy a pályázat anyagába az Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata szerint a kinevezéssel kapcsolatban véleményezési joggal rendelkező bizottságok és testületek betekinthessenek.

Láng György

Budapest, 2019. április 9.

Hozzájárulás adatátadáshoz és adatkezeléshez

Alulírott: Láng György
lakcím: 1147 Budapest, Telepes utca 98.
szül. hely, idő: Mór, 1973. július 5.

mint adatkezeléssel érintett (a továbbiakban **érintett**),

jelen nyilatkozat aláírásával kifejezetten hozzájárulok ahhoz, hogy az adatkezelő:

Eötvös Loránd Tudományegyetem (1053 Budapest, Egyetem tér 1-3.)
Emberi Erőforrás Igazgatóság, Karriermenedzsment Osztály
Pályázat elbírálásában résztvevő testületek
1056 Budapest Szerb utca 21-23.
+36 1 460 4429

a benyújtott állaspályázatommal kapcsolatban átadott adataimat az állaspályázat elbírálása céljából kezelje.

Tudomásul veszem, hogy adataim kezelésének jogalapja a GDPR² 6. cikk (1) bekezdés a.) pontja szerinti hozzájárulásom személyes adataimnak a fenti cél szerinti kezeléséhez.

Tudomásul veszem, hogy adatfeldolgozó igénybevételére nem kerül sor.

Az adatkezelés időtartamával kapcsolatban tudomásul veszem, hogy az ELTE Iratkezelési szabályzata értelmében az állaspályázattal kapcsolatos anyagok a pályázat elbírálását követően megsemmisítésre kerülnek.³

Jogorvoslati lehetőségeimről az alábbi tájékoztatást kaptam:

Az adatkezelő (lásd: fent) személyes adatokat kezel. **Személyes adatnak minősül** minden olyan információ, ami alapján az érintett azonosítható. Így személyes adat nem csak az érintett neve, azonosító jele, hanem akár a fizikai, mentális stb. azonosságára jellemző ismeret is⁴.

A GDPR III. fejezetében (érintettek jogai) meghatározott rendelkezések és feltételek szerint **az érintettet megilleti:**

1. az átlátható tájékoztatáshoz való jog,
2. a személyes adataihoz való hozzáférés joga,

² AZ EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS (EU) 2016/679 RENDELETE (2016. április 27.) a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK rendelet hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) (EGT-vonatkozású szöveg)

³ Ld. a Szervezeti és Működési Szabályzat I. kötet Szervezeti és Működési Rend 9. sz. mellékletét képező IRATKEZELÉSI SZABÁLYZAT függelékét, az Irattári Tervet;

https://www.elte.hu/dstore/document/683/ELTE_SZMSZ_9mell_irattariterv.pdf

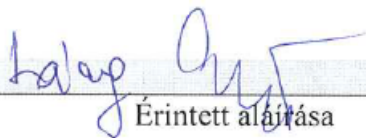
⁴ **személyes adat:** GDPR 4. cikk, 1. pont: azonosított vagy azonosítható természetes személyre („érintett”) vonatkozó bármely információ; azonosítható az a természetes személy, aki közvetlen vagy közvetett módon, különösen valamely azonosító, például név, szám, helymeghatározó adat, online azonosító vagy a természetes személy testi, fiziológiai, genetikai, szellemi, gazdasági, kulturális vagy szociális azonosságára vonatkozó egy vagy több tényező alapján azonosítható;

3. kérésére az adatainak helyesbítéséhez, törléséhez való jog („az elfeledtetéshez való jog”) és az adatkezelés korlátozásához való jog,
4. tájékoztatás címzettek személyéről,
5. adathordozhatósághoz való jog: csak a hozzájárulás vagy szerződés alapján kezelt adatok vonatkozásában;
6. tiltakozáshoz való jog – a jogos érdeken alapuló vagy közfeladat ellátása során történő adatkezelés esetében,
7. automatizált döntéshozatal esetén az érintettet az a jog, hogy ne terjedjen ki rá a döntés hatálya
8. a jogorvoslathoz való jog: az érintett a jogainak megsértése esetén az adatvédelmi felelőshöz vagy a Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság hatósághoz vagy bírósághoz fordulhat.

Az engem, mint érintettet illető egyes jogok kifejtése jelen tájékoztató mellékletében megtekinthető.

Kijelentem, hogy a fenti és mellékletben található bővebb tájékoztatást tudomásul vettem és jelen hozzájárulás megadása részemről önkéntesen történt.

Dátum 2019. április 9.


Érintett aláírása

111-50/1991-92

288/1996. szám

III

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Láng György számára állítottuk ki,
 aki 1973 évben gyúlius hó 5 napján
Mór városban (községben)
Fejér megyében Magyar országban
 született, és az 1994 tanévtől az 1995/96 tanévig
ak. Eötvös Loránd
Tudományegyetem
Természettudományi
karán
 egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
 A Záróvizsga-Bizottság 1996 évi június hó
29-i határozata alapján nevezettet okleveles
biológia-földrajz
szakos tanárra nyilvánítjuk.
 Oklevelének minősítése kiváló

Kelt Budapest 1996 év június hó 1-n.
Dr. Balogh P. H. Dr. Balogh
 a Záróvizsga-Biz. elnöke rektor (aláírás)

Oklevél sorszáma: ELTE-PPK-1894/2018

Intézményi azonosító száma: FI80798

MKKR szintje: 6. szint

EKKR szintje: 6. szint

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Láng György

(született: Láng György, Magyarország, Mór, 1973. július 5.)

a(z) *Eötvös Loránd Tudományegyetem* által 1996. július 1. dátummal 288/1996 számon kiállított oklevéllel igazolt *egyetemi végzettségi szintjére és biológia-földrajz szakos tanár szakképzettségére* épülően az

Eötvös Loránd Tudományegyetem

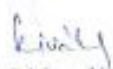
közoktatási vezető és pedagógus szakképzettség szakirányú továbbképzési szakán a tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje *nég* félév.

Oklevelének minősítése: *kitüntetéses*.

Kelt: Budapest, 2018. év július hónap 15. napján


a záróvizsga-bizottság elnöke




rektor